



Contextualização do Projeto Pedagógico

A Lei-Quadro da Educação Pré-escolar, estabelece como princípio geral que “a educação Pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como o ser autónomo, livre e solidário”.

O Projeto Pedagógico é o documento que define, o nível de prioridades decorrentes do Projeto Educativo de Escola (PEE), as competências essenciais e transversais em torno das quais se organizam o projeto e os conteúdos que serão trabalhados em cada Área Curricular. Tem que ser percecionado enquanto algo que é aberto e dinâmico de forma a permitir apropriações e adequações às realidades para que é proposto e onde vai ser vivido, reconhecendo-se, por isso, que o Projeto Curricular de Escola tem que corresponder às “necessidades” da Comunidade Educativa onde se encontra inserida.

É uma ferramenta de base para a execução do Projeto Educativo com o qual pretendemos atingir objetivos gerais e específicos, fundamentais para o desenvolvimento integral e harmonioso das crianças, proporcionando-lhe meios que ajudem a obter respostas, para as questões que a sua natural curiosidade lhe impõe.

Período de vigência

Ano letivo 2016/17 1º Semestre



Caracterização do grupo de crianças

1. Identificação

O Projeto Pedagógico destina-se a duas salas dos bebés, duas salas de 1 ano e duas salas dos 2 anos.

2. Situação Escolar

Quase todas as crianças já frequentavam a Instituição no ano anterior, exceto os bebés e algumas crianças das salas de 1 ano e dos 2 anos que iniciam a frequência na valência da creche pela primeira vez. As crianças passam na instituição a maior parte do dia, ou seja, uma média de 6 a 8 horas.

3. Inserção Familiar e Socioeconómico

Segundo as informações recolhidas, os pais encontram-se no nível socioeconómico médio, vivendo em casas próprias, relativamente próximas da instituição, do local de trabalho ou de casa de alguém que presta apoio à família.

Estas famílias são normalmente constituídas por 3 ou 4 pessoas (pai, mãe a criança e um irmão).



4. Participação da Família na Educação Pré-Escolar

Nota-se por parte dos pais uma certa preocupação em estar presente na educação dos filhos. Os pais aparecem ou telefonam com alguma regularidade à Instituição para falar com a educadora, querendo saber como estão as crianças e qual a sua evolução. Sempre que são marcadas reuniões a maioria dos pais comparecem, vindo o pai e a mãe. Nas festas de final de ano, no dia do pai e no dia da mãe, a adesão dos pais é total.

Habitação

Na sua maioria, a família das crianças moram em apartamentos próprios.

Higiene

As crianças usam diariamente roupas práticas, limpas e em bom estado de conservação.



Caracterização do grupo de crianças (Sala Bebés)

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
18	A criança demonstra conhecimento e um auto conceito positivo	Explorar o próprio corpo (i.e. observa as mãos, bate palmas, explora uma mão com a outra)	
	A criança demonstra competências sociais e interpessoais afetivas	Emitir sinais a solicitar apoio ao prestador de cuidados (i.e. chora, grita, sorri, mexe-se para iniciar contacto)	
		Manter contacto com a pessoa que está a prestar-lhe cuidados	
		Demonstrar preferência por estabelecer interação com pessoas familiares (i.e. olha ou escuta em direção a pessoas que lhe são familiares, usualmente acalma em direção a pessoas que lhe são familiares, adormece nos braços de uma pessoa que lhe é familiar)	
	A criança demonstra uma afetiva regulação sobre o seu comportamento	Demonstrar interesse por outras crianças (i.e. olha e vira a cabeça em direção a outros bebés, toca no cabelo dos pares, na face ou em outras partes do corpo)	
		Quando está cansada ou em situação de stress, promover o seu auto conforto através do agitar, chuchar ou abanar (i.e. acalma enquanto abana o segura uma fralda ou brinquedo)	
		É capaz de olhar, fazer gestos, sorrir e/ou faz sons de forma intencional quando começa, mantém ou interrompe um contacto social (i.e. grita, desvia o olhar ou chora quando está desconfortável, empurra o objeto indesejável para longe)	
		É capaz de antecipar quando está prestes a ser agarrada ao colo ou a ser alimentada e mexe o corpo para participar (i.e. fica quieta quando está prestes a ser agarrada ao colo, mexe o corpo para se adaptar ao adulto)	
		Quando está a ser alimentada dar sinal de quando se sente satisfeita (i.e. vira a cabeça para outro lado, empurra com a mão)	



PROJETO PEDAGÓGICO

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
18	A criança demonstra capacidade crescente para estabelecer comunicação com os outros ou em usar a linguagem	Reage à voz humana (i.e. vira a cabeça em direcção da conversa, parece estar à escuta ou ver o que se passa à sua volta)	
		Distingue vozes familiares de outros sons	
		Faz variedade de sons e gestos repetitivos (i.e. balbuciar, arrulhar ou usa as mãos para se expressar)	
		Expressa claramente sentimentos através de diferentes tipos de choro (i.e. através de choro expressa raiva, angústia)	
		Utiliza gestos ou outros sinais para identificar as suas necessidades ou sentimentos ao seu prestador de cuidados (i.e. bate com os pés, levanta os braços, demonstra prazer ou ansiedade através de sons ou riso, ri alto, dá gargalhadas e gritos de prazer)	
		Verbaliza sons novos e dissilábicos	
		Vocaliza muito, imitando sons ou gestos feitos pelo seu prestador de cuidados (i.e. responde “ba” quando lhe dizem “ba”, sorri em resposta a um sorriso)	
	A criança está interessada em fazer novas aprendizagens	Dirige a sua atenção para a face ou som da voz do prestador de cuidados (i.e. foca a sua atenção na face de quem lhe está a prestar cuidados, reage face à cara ou voz)	
		Dirige a sua atenção para os objectos procurando alcança-los, agarrá-los ou focando o seu olhar neles	
		Demonstra agrado ou desagrado ao que a rodeia (i.e. chora quando está num contexto que lhe é estranho)	
		Reage a novos objectos, vozes, sons, rectificando mais quieta ou mais activa.	
	A criança demonstra competências cognitivas e capacidade de resolução de problemas através das brincadeiras e de actividades da vida diária	Dirige a sua atenção para a face ou som da voz do prestador de cuidados (i.e. foca a sua atenção na face de quem lhe está a prestar cuidados, reage face à cara ou voz)	
		Procura ou dirige-se em direcção a um objecto caído	
		Utiliza mais do que um dos sentidos de cada vez para explorar o meio que a rodeia (i.e. usa a visão, o toque, a audição para examinar e um brinquedo ou abana-o para provocar som, agarra nos objectos e leva-os à boca)	
	Manipula os objetos para obter sinais, sons ou movimentos repetitivos e contínuos e que lhe dão prazer (i.e. da pontapés ou empurra mobiles, bate de forma repetida nos objectos para obter de novo um som)		



PROJETO PEDAGÓGICO

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
18	A criança demonstra um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana	Cria padrões próprios de auto-regulação para dormir, comer e brincar.	
	A criança demonstra capacidades de literacia emergentes	Explora livros (i.e. aponta e olha para livros e imagens)	
	A criança demonstra uma crescente competência nas capacidades motoras	É capaz:	
		Levantar a cabeça	
		Segurar a cabeça no ar	
Rolar sobre si			



PROJETO PEDAGÓGICO

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
18	A criança demonstra uma crescente competência nas capacidades motoras	Gatinhar ou rasteja para a frente ou para trás sobre o estômago ou sobre o traseiro	
		Bater palmas	
		Bater nas coisas com as mãos	
		Dar pontapés nos objetos	
		Ter controlo perfeito da cabeça	
		Ficar sentado com apoio por breves instantes	
		Deitada de costas, levanta a cabeça por breves instantes	
		Deitada de costas, brinca com os pés	
		Na posição de barriga para baixo, apoia-se nas mãos com os braços em extensão	
		Levanta os braços para que um casaco ou camisola possa ser despida	
		Levar os objetos á boca	
		Fazer preensão palmar dos objetos	
		Agarrar, soltar, voltar a agarrar e soltar novamente os objetos	
		Demonstrar alguma coordenação óculo-manual (i.e. transfere os objetos de uma mão para a outra, manipula os objetos com as mãos)	
Seguir um movimento suave e lento de objeto com os olhos.			



Caracterização do grupo de crianças (Sala de 1 ano)

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
28	A criança demonstra autoconhecimento e um autoconceito positivo	Responde com gestos ou sinais vocais quando dizem o seu nome.	
		Identifica objetos familiares (i.e. identifica partes do corpo, apontando e encontra roupas, o cobertor ou brinquedo apontando ou indo buscá-los).	
		Demonstra preferências por objetos ou pessoas (brinca com brinquedos mais do que com outros, agarra ou aponta ou move a cabeça em direção a um objeto ou pessoa que quer)	
		Demonstra as emoções adequadas perante determinada situação ou acontecimento (sorri, agita-se, bate palmas quando termina uma atividade com sucesso, demonstra frustração quando é interrompido ou verifica que não é capaz de fazer algo)	
	A criança demonstra competências sociais e interpessoais afetivas	Procura no adulto que este lhe identifique qual o comportamento inadequado ou apropriado para cada situação, verificando com frequência a presença do seu prestador de cuidados quando perante situações que não lhe são familiares (leva os brinquedos da caixa para o prestador de cuidados, segue-o pelo espaço em que se encontra)	
		Distingue os adultos familiares dos não familiares (está à vontade quando se encontra junto de adultos familiares, demonstra prazer ou alívio quando o prestador de cuidados principal (figura de preferência) ou um dos pais se aproxima, demonstra preferência por ser confortado por um adulto que lhe é familiar)	
		Demonstra preferência por determinados parceiros de brincadeiras (reconhece ou demonstra afecto por pares que lhe são familiares através do abraço, correr em direcção a ele)	
	A criança demonstra uma afectiva regulação sobre o seu comportamento	Procura auto confortar-se através de objectos familiares ou iniciando uma rotina (segura o cobertor ou brinquedo preferido, canta ou balbucia para adormecer)	
		Expressas as suas necessidades tais como estar com fome ou que quer o objecto preferido	



PROJETO PEDAGÓGICO

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
28	A criança demonstra capacidade de aceitação,	Compreende e tem apreço pelas necessidades dos outros, pela estrutura familiar, diferenças de género, etnias, culturais ou linguísticas	
	A criança demonstra uma capacidade crescente para estabelecer comunicação com os outros ou em usar a linguagem	Vira a cabeça em direcção a um objecto (bola ou pessoa) quando se diz o seu nome	
		Expressa duas ou três palavras compreensíveis (“mama”, “papa”, “não”, “dada”)	
		Faz gestos, sons, movimentos ou demonstra o que quer ou sente através de entoações ou expressões faciais (abana a cabeça para dizer “não” ou “sim”, usa gestos personalizados que quem lhe está próximo reconhece)	
		Participa com o prestador de cuidados em brincadeiras ou atividades de mímica ou de conversação (responde à conversa reproduzindo alguns dos sons ou palavras ou balbuciando sons em resposta ao prestador de cuidados)	
Recorda a localização dos objetos favoritos (procura pelos objetos que não se encontram à vista, é persistente na sua procura do objeto que quer quando este se encontra escondido)			



PROJETO PEDAGÓGICO

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
28	A criança está interessada em fazer novas aprendizagens	Demonstra uma consciência básica de causalidade ou de efeito imediato (abrir e fechar, pressionar botões para fazer barulho)	
		Usa objetos ou uma pessoa como estratégia para conseguir algo (pede para ser agarrada ao colo para chegar a algo, usa um brinquedo para alcançar outro que está alto ou distante, puxa a toalha para alcançar um brinquedo)	
	A criança demonstra competências cognitivas e capacidade de resolução de problemas através das brincadeiras e das actividades de vida diária.	Recorda a localização dos objectos favoritos (procura pelos objectos que não se encontram à vista, é persistente na sua procura do objecto que quer quando este se encontra escondido)	
		Demonstra uma consciência básica de causalidade ou de efeito imediato (abrir e fechar, pressionar botões para fazer barulho)	
		Usa objectos ou uma pessoa como estratégia para conseguir algo (pede para ser agarrada ao colo para chegar a algo, usa um brinquedo para alcançar outro que está alto ou distante, puxa a toalha para alcançar um brinquedo)	
	A criança demonstra um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana	Compreende o conceito de “mais” em relação à comida ou à brincadeira (usa “mais” ou responde adequadamente quando lhe perguntam se quer mais comida, mais música, mais brincadeira)	
		Usa brinquedos simples de empilhamento ou de encaixe (empilha ou encaixa 3 ou 4 copos ou blocos de tamanhos graduados)	
		Entende palavras relacionadas com o tempo tais como “depois”, “antes” (entende coisas como “depois de mudar a fralda vamos ler uma história”, “antes de ir à rua temos que vestir o casaco”)	



PROJETO PEDAGÓGICO

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
28	A criança demonstra um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana	Explora reacções espaciais (tenta colocar o corpo dentro de caixas ou túneis, coloca os dedos dentro de um brinquedo/quadro de pinos ou furos, enche e esvazia caixas de brinquedos)	
		Agrupa alguns objectos pelo tamanho, cor ou forma (encontra 2 ou 3 objectos que possuem a mesma cor, forma ou tamanho)	
	A criança demonstra capacidades de literacia emergentes	Aponta ou faz sons quando olha para as pinturas de um livro	
		Gosta de tocar, andar e de olhar para os livros	
		Leva livros para o seu prestador de cuidados lhe mostrar	
		Demonstra prazer quando alguém lê para ela (vocaliza, sorri, mantêm o olhar demonstrando interesse na actividade)	
		Segura marcadores ou lápis e faz marcas ou riscos no papel	
		Fica sentada	
		Rasteja ou gatinha sobre as mãos e os joelhos	
		Agarra-se às coisas para se puxar e manter de pé	
		Fica de pé e anda à volta de algo enquanto se agarra aos objectos ou mobília	
Consegue andar sozinho			
Corre			



PROJETO PEDAGÓGICO

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
28	A criança demonstra uma crescente competência nas capacidades motora	Pára e anda para trás alguns passos	
		Sobe a pequenas estruturas (escorrega, estruturas de parque infantil)	
		Atira pequenos objectos	
	A criança demonstra uma crescente competência nas capacidades motora	Empurra os objectos	
		Puxa os objectos	
		Anda de triciclo ou outros brinquedos de rodas sem pedais	
		Empurra os objectos	
A criança demonstra uma crescente consciência e comportamentos saudáveis e em segurança	Lava e seca as mãos com o apoio do prestador de cuidados		



PROJETO PEDAGÓGICO

Caracterização do grupo de crianças (Sala dos 2 anos)

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
33	Área da Formação Pessoal e Social:		
	Partilhar	Saber partilhar objetos, espaços e pessoas	
	Respeito por si e pelos outros	Preocupar-se com os outros Saber ouvir e esperar pela sua vez	
	Equilíbrio emocional	Saber-se controlar e não agredir os colegas	
	Educação para a saúde e higiene	Conhecer as atitudes corretas a ter nos diferentes contextos (à mesa, na casa de banho, na sala,...)	
	Saber estar, ser e fazer	Conhecer as rotinas e regras da sala. Respeitar essas regras e rotinas. Saber brincar com as outras crianças	
	Autonomia	Comer sozinho, pedir e ir á casa de banho (desfralde) vestir-se, calçar-se,...	
	Educação para os valores (solidariedade, amizade, interajuda,...)	Finalizar o ano letivo com um verdadeiro espírito de grupo: preocupar-se com os colegas, partilhar, entreatjudar-se,	
	Área da Expressão e Comunicação:		
	Domínio da Educação Motora	Desenvolver gradualmente as capacidades motoras: andar, correr, saltar, subir, descer,... Saber utilizar o corpo como forma de comunicar: dançar, exprimir emoções,... Identificar e nomear em si e nos outros, partes do corpo Desenvolver a motricidade global e fina Orientação espacial (saber arrumar, adquirir noções de distancia, conhecer o espaço em que se movimenta)	
	Domínio da Educação Artística	Conhecer diferentes técnicas de pintura e de desenho com vários materiais Saber rasgar, colar, pintar, desenhar, rabiscar, amassar	
	Subdomínio das Artes Visuais		
Subdomínio da Dramatização	Sabe ouvir e ver teatros, historias, filmes,... Ser capaz de contar parte ou integralmente algumas histórias Jogo simbólico: representar situações do dia-a-dia nas suas brincadeiras Jogo dramático: saber representar emoções, sensações.		



PROJETO PEDAGÓGICO

Nº de crianças	Principais competências (individuais e de grupo)	Resultados desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
33	Subdomínio da Música	Saber mimar e cantar canções. Desenvolver o gosto por ouvir diferentes tipos de música Apreciar o silêncio Desenvolver a atenção auditiva	
	Subdomínio da Dança		
	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Adquirir um vocabulário mais vasto e saber exprimir os seus desejos, ideias Falar claramente e articular bem as palavras Fomentar o gosto pela comunicação Desenvolver a capacidade de memorizar Saber que o que se diz pode ser escrito e lembrado mais tarde. Reconhecer a importância da linguagem escrita como forma de comunicação	
	Domínio da matemática	Saber contar até três. Adquirir noções básicas de tempo e espaço (antes\depois, manha\tarde, perto\longe,...) Saber classificar e quantificar 8(muito\pouco, grande\pequeno, correspondência um a um,...)	
	Área do Conhecimento do Mundo		
	Espírito crítico	Saber expressar a sua opinião	
	Curiosidade	Desenvolver a vontade de conhecer e a curiosidade: Explorar o meio que o rodeia	
	Contacto com novos materiais e realidades	Explorar e conhecer novos materiais e objetos Explorar e conhecer realidades diferentes (saídas ao exterior)	
	Noções temporais	Distinguir dia\noite, ontem\hoje\amanha,...	



PROJETO PEDAGÓGICO

Constituição da equipa

Nº de elementos	Identificação	Função	Observações
4	Liliana Mendes	Educadora de Infância	
	Luísa Correia		
	Ana Silva		
	Carla Pinto		
8	Clara Ferreira	Ajudantes de ação educativa	
	Helena Machado		
	Deolinda Correia		
	Alexandra Carvalho		
	Ana Lopes		
	Amélia Teixeira		
	Carina		
	Inês Gabriel		



Definição do projeto pedagógico (tema ou metodologia do projeto)

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação
<p>Organização adequada do espaço, tempo e materiais, de acordo com as faixas etárias das crianças afetas aos respetivos grupos;</p> <p>Promoção de um ambiente acolhedor entre crianças e adultos</p> <p>Respeito pelo ritmo de cada criança, sua individualidade e suas necessidades essenciais, respeitando os valores e princípios dos seus encarregados de educação.</p> <p>Desenvolvimento afetivo, moral, social e cognitivo, através do carinho, do diálogo e da compreensão</p> <p>Exploração ativa dos diferentes materiais e situações, em interação com os adultos e/ou outras crianças.</p> <p>Promoção de atividades de acordo com as características de aprendizagem físicas e psicossociais das crianças de cada grupo;</p>	<p>Boa organização espacial e temporal, de acordo com as faixas etárias das crianças afetas aos respetivos grupos;</p> <p>Existência de um ambiente acolhedor entre crianças e adultos</p> <p>Haver respeito pelo ritmo de cada criança, sua individualidade e suas necessidades essenciais, respeitando os valores e princípios dos seus encarregados de educação.</p> <p>Desenvolver o afeto e os valores na criança</p> <p>Explorar ativamente os diferentes materiais e situações, em interação com os adultos e/ou outras crianças.</p> <p>Promover as atividades de acordo com as características de aprendizagem físicas e psicossociais das crianças de cada grupo;</p>



PROJETO PEDAGÓGICO

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação
Desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade e da participação ativa da criança;	Desenvolver a autonomia, da responsabilidade e da participação ativa da criança;
Estabelecimento de rotinas diárias que permitam fomentar a segurança e a estabilidade emocional;	Estabelecer as rotinas diárias que permitam fomentar a segurança e a estabilidade emocional
Despiste de Necessidades Educativas e Especiais, Apoio, Aconselhamento e Encaminhamento aos alunos e encarregados de educação;	Despistar as Necessidades Educativas e Especiais, Apoio, Aconselhamento e Encaminhamento aos alunos e encarregados de educação;
Planificação Anual das Atividades, tendo em conta as áreas de desenvolvimento atrás mencionadas e o Projeto Educativo.	Planificar anualmente as atividades, tendo em conta as áreas de desenvolvimento atrás mencionadas e o Projeto Educativo.



Conjunto de estratégias e métodos

A primeira infância é uma fase da vida que envolve mudanças significativas a nível físico, cognitivo e social; é o período em que se constitui a base de toda a formação da personalidade da criança. Logo que o bebé nasce, ele começa a adquirir conhecimentos sobre o mundo que o rodeia e a revelar-se com um comportamento que o tornará único.

A este processo dá-se o nome de desenvolvimento. É desta realidade que parte o grande objetivo deste projeto: proporcionar um ambiente favorável ao desenvolvimento harmonioso e equilibrado de todas as crianças, promovendo o estabelecimento de relações e de vínculos afectivos. Para que este processo possa acontecer, o nosso trabalho quotidiano com as crianças tem sempre em vista o desenvolvimento global e equilibrado de todas as suas potencialidades, pelo despertar da curiosidade e do pensamento crítico, pela promoção da saúde e bem-estar, pela formação moral e inserção em grupos e outras comunidades exteriores à família, respeitando sempre o ritmo individual de cada criança.

Uma criança que frequenta a creche obtém a oportunidade de viver com um grupo de iguais, de brincar, de conversar num ambiente social de aceitação, de confiança; de contacto corporal; tem também a possibilidade de adquirir novas e positivas experiências: cognitivas, afetivas, sociais e emocionais.

Para atingir os objetivos propostos no projeto pedagógico devemos: valorizar o que a criança faz ou conta, dar a devida atenção ao que surge de novo, verificar os interesses e motivações da criança, valorizar situações espontâneas, valorizar a participação do educando e do educador no processo de ensino-aprendizagem, tornando-os responsáveis pela elaboração e desenvolvimento do projeto sala. Para tal é essencial, planear actividades, valorizar as rotinas e momentos de transição, incentivar o trabalho em equipa e a participação da família.



PROJETO PEDAGÓGICO

Plano de atividades sociopedagógicas

Ao longo do ano letivo serão propostas várias atividades planeadas previamente. Segue o exemplo

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização										Metas a alcançar	Estratégias avaliação		
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O			N	D
Área formação Pessoal e Social	Rotinas diárias de higiene e da alimentação	Educadoras Auxiliares Crianças	DVD CD Livros etc				x	x	x						x	x	x	x	Saber os órgãos do corpo e suas funções	Registo Observação Diálogo
Área formação Pessoal e Social	Quadro de presenças	Educadoras Auxiliares Crianças	Quadro de presenças e de aniversários				x	x	x						x	x	x	x	Referir o dia e o mês do seu aniversário	Completar quadro de presenças e aniversário
Área formação Pessoal e Social	Canções Histórias	Educadoras Auxiliares Crianças	DVD CD Livros etc				x	x	x						x	x	x	x	Ser autónomo	Através das atividades a realizar e nas brincadeiras



PROJETO PEDAGÓGICO

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização												Metas a alcançar	Estratégias avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Área formação Pessoal e Social	Implementação do quadro de regras Jogos em grupo	Educadoras Auxiliar Crianças	Quadro de regras CD e PC Jogos em grupo				x	x	x						x	x	x	x	Se respeita as regras da sala e de convivência	Observação
Expressão motora	Aulas de movimento Brincadeiras livres	Educadoras Auxiliares Crianças	Jogos, Sessões de movimento CD				x	x	x						x	x	x	x	Distinguir a direita da esquerda	Observação registos



PROJETO PEDAGÓGICO

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização												Metas a alcançar	Estratégias avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Expressão dramática	Teatros	Educadoras	Livros				x	x	x						x	x	x	x	Representar e dramatizar histórias e teatros	Observação Registo Fotografias
	Mimar Canções	Auxiliares Crianças	Roupas Cenários Fantoches																	
Expressão Plástica	Desenhos e registos pinturas, etc.	Educadoras	Tesouras				x	x	x						x	x	x	x	Saber manusear a tesoura e efetuar recortes simples e	Fotografias Observação Registos
		Auxiliares Crianças	Papel Moldes																	
Domínio da linguagem oral	Leitura de histórias	Educadoras	Livros				x	x	x						x	x	x	x	Saber contar histórias, enriquecer o vocabulário, localizar a história no espaço e no tempo	Registo Observação Diálogo
	Cantar canções Realização diária do acolhimento	Auxiliares Crianças	Capa de Poemas e lengas- - lengas																	



PROJETO PEDAGÓGICO

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização											Metas a	Estratégias avaliação	
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N			D
Domínio da linguagem escrita	Realização de registos e desenhos Jogos Marcação das presenças	Educadoras Auxiliares Crianças	Quadros expostos na sala Trabalhos com letras e números				x	x	x						x	x	x	x	Saber identificar o nome dos colegas Identificar letras e números	Diálogo Quadros da sala
Domínio da linguagem escrita	Realização de registos individuais	Educadoras Auxiliares Crianças	Lápis de carvão Folhas				x	x	x						x	x	x	x	Conseguir utilizar corretamente o lápis	Registos Observação
Domínio da matemática	Jogos de construções Marcação de presenças	Educadoras Auxiliares Crianças	Blocos lógicos Objetos do quotidiano				x	x	x						x	x	x	x	Saber realizar conjuntos e classificações de objetos	Observação Registo Fichas



PROJETO PEDAGÓGICO

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização												Metas a alcançar	Estratégias avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Domínio da matemática	Separar brinquedos em caixas	Educadoras Auxiliares Crianças	Jogos Blocos lógicos				x	x	x						x	x	x	x	Saber identificar as figuras geométricas	Observação Registo Fichas
Domínio da matemática	Jogos Empilhar jogos e contagem	Educadoras Auxiliares Crianças	Jogos Fichas				x	x	x						x	x	x	x	Saber copiar e identificar os números de 1 a 05	Observação Registo Fichas
Área do conhecimento do mundo	Quadro do tempo Experiências (ciência)	Educadoras Auxiliares Crianças	Gelo Água Chaleira para mostrar o vapor de água				x	x	x						x	x	x	x	Saber identificar os diferentes estados da água: líquido, gasoso e sólido	Observação Registo Fichas Fotografias



Metodologia de divulgação do projeto pedagógico

As Orientações Curriculares e as Metas de Aprendizagem para a Educação Pré - escolar, são referências fulcrais a considerar no âmbito da metodologia.

Outras estratégias: por fotografias, por registos individuais ou em grupo, vídeos em apresentações aos pais, convívios inter salas e festa final.

Planear, fazer, rever com o grupo; trabalho de equipa; trabalho com os pais; organização da sala; mapas e registos da sala.



Observações

Representante dos Encarregados de Educação _____

Parceiros _____

Responsável pelo Grupo de Crianças __ _____

Pelo estabelecimento _____