



## Contextualização do Projeto Pedagógico

O Projeto Pedagógico é uma ferramenta de base para a execução do Projeto Educativo com o qual pretendemos atingir objetivos gerais e específicos, fundamentais para o desenvolvimento integral e harmonioso das crianças, proporcionando-lhe meios que ajudem a obter respostas, para as questões que a sua natural curiosidade lhe impõe.

A Lei-Quadro da Educação Pré-escolar, estabelece como princípio geral que “a educação Pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como o ser autónomo, livre e solidário”.

O Projeto Pedagógico é o documento que define, o nível de prioridades decorrentes do Projeto Educativo de Escola (PEE), as competências essenciais e transversais em torno das quais se organizam o projeto e os conteúdos que serão trabalhados em cada Área Curricular. Tem que ser percecionado enquanto algo que é aberto e dinâmico de forma a permitir apropriações e adequações às realidades para que é proposto e onde vai ser vivido, reconhecendo-se, por isso, que o Projeto Curricular de Escola tem que corresponder às “necessidades” da Comunidade Educativa onde se encontra inserida.

## **Período de vigência**

Ano letivo 2016/17



## Caracterização do grupo de crianças

### 1. Identificação

O Projeto Pedagógico destina-se a uma sala dos 3 anos, uma sala dos 4 anos, duas salas dos 5 anos e uma sala mista.

### 2. Situação Escolar

Quase todas as crianças do Jardim de Infância já frequentavam a Instituição no ano anterior, exceto algumas crianças da sala dos 3 que frequentam este Jardim de Infância pela primeira vez. As crianças passam na instituição a maior parte do dia, ou seja, uma média de 6 a 8 horas.

### 3. Inserção Familiar e Socioeconómico

Segundo as informações recolhidas, os pais encontram-se no nível socioeconómico médio, vivendo em casas próprias, relativamente próximas da instituição, do local de trabalho ou de casa de alguém que presta apoio á família.

Estas famílias são normalmente constituídas por 3 ou 4 pessoas (pai, mãe a criança e um irmão).



#### **4. Participação da Família na Educação Pré-Escolar**

Nota-se por parte dos pais uma certa preocupação em estar presente na educação dos filhos. Os pais aparecem ou telefonam com alguma regularidade à instituição para falar com a educadora, querendo saber como estão as crianças e qual a sua evolução. Sempre que são marcadas reuniões a maioria dos pais comparecem, vindo o pai e a mãe. Nas festas de final de ano, no dia do pai e no dia da mãe, a adesão dos pais é total.

##### **Habitação**

Na sua maioria, a família das crianças moram em apartamentos próprios.

##### **Higiene**

As crianças usam diariamente roupas práticas, limpas e em bom estado de conservação.



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| Nº de crianças | Principais competências (individuais e de grupo)  | Resultados desejáveis (individuais e de grupo)                  | Observações |
|----------------|---|---|-------------|
| 115 Crianças   | <b>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b>  |   |             |
|                | <b>A criança demonstra ter conhecimento de si mesmo</b>   | Saber o seu nome completo e a idade                             |             |
|                | <b>A criança participa ativamente em brincadeiras com os seus pares e estas são mais complexas e imaginativas.</b>          | Brincar com os pares  |             |
|                | <b>A criança tende a copiar as brincadeiras dos amigos e dos adultos.</b>   | Brincar ao “faz-de-conta”                                       |             |
|                | <b>A criança é gradualmente mais independente socialmente, assumindo papéis mais complexos nas diferentes brincadeiras.</b> | Saber gerir conflitos e propor novas brincadeiras               |             |
|                | <b>A criança demonstra ser e autónoma</b>   | Ser autónoma: come, veste-se, calça-se, faz a sua higiene,...   |             |
|                | <b>A criança demonstra ser capaz de se relacionar e cooperar com os pares e os adultos</b>                                  | Ser capaz de se relacionar e cooperar com os pares e os adultos |             |



## PROJETO PEDAGÓGICO

| Nº de crianças | Principais competências (individuais e de grupo)                      | Resultados desejáveis (individuais e de grupo) | Observações |
|----------------|---|--|-------------|
| 115 Crianças   | <b>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO<br/>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO MOTORA</b> |  |             |
|                | <b>A criança demonstra competências físicas e motoras</b>             | Saltar a pés juntos e de pernas afastadas      |             |
|                | <b>A criança demonstra ter flexibilidade e equilíbrio</b>             | Ter flexibilidade e equilíbrio                 |             |
|                | <b>A criança demonstra possuir coordenação motora</b>                 | Possuir coordenação motora                     |             |
|                | <b>A criança demonstra competências ao nível da motricidade fina</b>  | Ter competências ao nível da motricidade fina  |             |
|                | <b>A criança explora o espaço</b>                                     | Explorar o espaço                              |             |
|                | <b>A criança tem noções de orientação espacial</b>                    | Ter noções de orientação espacial              |             |



| Nº de crianças | Principais competências (individuais e de grupo)  | Resultados desejáveis (individuais e de grupo)   | Observações |
|----------------|---|--|-------------|
| 115 Crianças   | <b>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO<br/>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</b>  |  |             |
|                | <b>A criança demonstra gosto por dramatizar, pela representação e comunicação</b>   | Demonstrar gosto por dramatizar, pela representação e comunicação  |             |
|                | <b>A criança demonstra gosto pelo jogo simbólico</b>  | Demonstrar gosto pelo jogo simbólico   |             |
|                | <b>A criança interage com outros em atividades de faz de conta, espontâneas ou sugeridas, recorrendo também à utilização de formas animadas (marionetas, sombras...) como facilitadoras e/ou intermediárias em situações de comunicação verbal e não-verbal</b>   | Interagir com outros em atividades de faz de conta, espontâneas ou sugeridas, recorrendo também à utilização de formas animadas (marionetas, sombras...) como facilitadoras e/ou intermediárias em situações de comunicação verbal e não-verbal  |             |
|                | <b>A criança exprimi de forma pessoal, corporalmente e/ou vocalmente, estados de espírito (alegre, triste, zangado, movimentos da natureza (chuva, vento, ondas do mar...), ações (cantar, correr, saltar...) e situações do quotidiano (levantar-se, lavar-se, tomar o pequeno almoço, brincar...)</b> | Expressar de forma pessoal, corporalmente e/ou vocalmente, estados de espírito (alegre, triste, zangado, movimentos da natureza (chuva, vento, ondas do mar...), ações (cantar, correr, saltar...) e situações do quotidiano (levantar-se, lavar-se, tomar o pequeno almoço, brincar...) |             |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| Nº de crianças   | Principais competências (individuais e de grupo)  | Resultados desejáveis (individuais e de grupo)   | Observações |
|--|---|--|-------------|
| 115 Crianças   | <b>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO<br/>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</b>  |  |             |
|  | <b>A criança exprime opiniões pessoais</b>  | Exprimir opiniões pessoais   |             |
|  | <b>A criança utiliza e recria o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em vivências de quotidiano; atividades livres, situações imaginárias e de recriação de experiências</b>         | Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em vivências de quotidiano; atividades livres, situações imaginárias e de recriação de experiências         |             |
|  | <b>A criança inventa e experimenta personagens e situações de faz de conta ou de representação, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes estímulos, diversificando as formas de concretização</b> | Inventar e experimentar personagens e situações de faz de conta ou de representação, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes estímulos, diversificando as formas de concretização |             |
| <b>A criança expõe e discute ideias e propõe soluções para desafios criativos, em contexto de faz de conta ou de representação</b> | Expor e discutir ideias e propor soluções para desafios criativos, em contexto de faz de conta ou de representação  |  |             |



## PROJETO PEDAGÓGICO

| Nº de crianças | Principais competências (individuais e de grupo)                         | Resultados desejáveis (individuais e de grupo)  | Observações |
|----------------|--|---|-------------|
| 115 Crianças   | <b>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO<br/>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</b> |   |             |
|                | <b>A criança demonstra ter conhecimentos em relação à música</b>         | Ter conhecimentos em relação à música           |             |
|                | <b>A criança interpreta canções de carácter diferente</b>                | Interpretar canções de carácter diferente       |             |
|                | <b>A criança distingue ruído e silêncio</b>                              | Distinguir ruído e silêncio                     |             |
|                | <b>A criança memoriza e reproduz canções simples</b>                     | Memorizar e reproduz canções e lengalengas      |             |
|                | <b>A criança distingue vários tipos de sons</b>                          | Distinguir vários tipos de sons                 |             |
|                | <b>A criança produz ritmos através do corpo</b>                          | Produzir ritmos através do corpo                |             |
|                | <b>A criança distingue e reproduz esquemas ritmos simples</b>            | Distinguir e reproduzir esquemas ritmos simples |             |





| Nº de crianças | Principais competências (individuais e de grupo)  | Resultados desejáveis (individuais e de grupo)   | Observações |
|----------------|---|--|-------------|
| 115 Crianças   | <b>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO<br/>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</b>  |  |             |
|                | <b>A criança demonstra tirar o máximo partido da exploração das suas possibilidades expressivas e criativas, utilizando diferentes técnicas plásticas e materiais distintos</b> | Tirar o máximo partido da exploração das suas possibilidades expressivas e criativas, utilizando diferentes técnicas plásticas e materiais distintos |             |
|                | <b>A criança conhece e explora diferentes técnicas e materiais para a realização das suas obras plásticas</b>   | Conhecer e explorar diferentes técnicas e materiais para a realização das suas obras plásticas   |             |
|                | <b>A criança desenvolve a motricidade fina</b>  | Desenvolver a motricidade fina   |             |
|                | <b>A criança revela ter criatividade e imaginação</b>   | Revelar ter criatividade e imaginação  |             |
|                | <b>A criança revela possuir sensações olfativas visuais e tácteis</b>   | Revelar possuir sensações olfativas visuais e tácteis  |             |
|                | <b>A criança revela possuir coordenação óculo-manual</b>  | Revelar possuir coordenação óculo-manual   |             |
|                | <b>A criança faz a representação da figura humana</b>   | Fazer a representação da figura humana   |             |
|                | <b>A criança expressa as suas vivências através do desenho</b>  | Expressar as suas vivências através do desenho   |             |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| Nº de crianças | Principais competências (individuais e de grupo)   | Resultados desejáveis (individuais e de grupo)   | Observações |
|----------------|--|--|-------------|
| 115 Crianças   | <b>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO<br/>DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA</b>             |  |             |
|                | <b>A criança demonstra interesse em conhecer a linguagem oral como meio de expressão e comunicação</b> | Demonstrar interesse em conhecer a linguagem oral como meio de expressão e comunicação |             |
|                | <b>A criança a interessa-se pelo diálogo</b>   | Interessar-se pelo diálogo   |             |
|                | <b>A criança a brinca com as palavras</b>  | Brincar com as palavras  |             |
|                | <b>A criança memoriza e reproduz oralmente alguns poemas e contos</b>                                  | Memorizar e reproduzir oralmente alguns poemas e contos                                |             |
|                | <b>A criança a descreve e identifica imagens simples</b>   | Descrever e identificar imagens simples  |             |
|                | <b>A criança identifica personagens de um conto</b>  | Identificar personagens de um conto  |             |



| Nº de crianças                              | Principais competências (individuais e de grupo)   | Resultados desejáveis (individuais e de grupo)   | Observações |
|---|--|--|-------------|
| 115 Crianças                                | <b>DOMÍNIO DA MATEMÁTICA</b>   |  |             |
|   | <b>A criança demonstra conhecimentos ao nível das noções básicas</b>   | Ter a noção de primeiro e último   |             |
|   | <b>A criança identifica as propriedades dos objetos</b>  | Identificar propriedades dos objetos   |             |
|   | <b>A criança ordena objetos segundo o tamanho, cor, espessura</b>  | Ordenar objetos segundo o tamanho, cor, espessura  |             |
|   | <b>A criança identifica as cores primárias e algumas secundárias</b>   | Identificar as cores primárias e algumas secundárias   |             |
|   | <b>A criança conhece e utiliza corretamente os quantificadores: nenhum, pouco e muito</b>  | Conhecer e utilizar corretamente os quantificadores: nenhum, pouco e muito   |             |
|   | <b>A criança compara tamanhos, pesos, alturas entre objetos</b>  | Comparar tamanhos, pesos, alturas entre objetos  |             |
|   | <b>A criança possui noções temporais</b>   | Possuir noções temporais   |             |
|   | <b>A criança consegue contar sequencialmente até 5</b>   | Contar sequencialmente até 5   |             |
|   | <b>A criança possui noções de: dentro/fora, em cima/em baixo, cheio/vazio, pequeno/grande, claro/escuro, inteiro/partido, depressa/devagar</b> | Possuir noções de: dentro/fora, em cima/em baixo, cheio/vazio, pequeno/grande, claro/escuro, inteiro/partido, depressa/devagar |             |
| <b>A criança consegue completar puzzles</b> | Completar puzzles  |  |             |



| Nº de crianças | Principais competências (individuais e de grupo)   | Resultados desejáveis (individuais e de grupo)                                  | Observações |
|----------------|--|---|-------------|
| 115 Crianças   | <b>ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</b>   |   |             |
|                | <b>A criança demonstra conhecer outros meios e outras culturas</b>   | Ter conhecimento de diferentes culturas, hábitos,...                            |             |
|                | <b>A criança demonstra ter conhecimento sobre aspetos relacionados com o meio ambiente e com as ciências</b> | Conhecer alguns aspetos relacionados com o meio ambiente e com as ciências      |             |
|                | <b>A criança fala e faz perguntas sobre a vida animal, ambiente e outras questões da vida</b>                | Falar e fazer perguntas sobre a vida animal, ambiente e outras questões da vida |             |
|                | <b>A criança faz perguntas e fala sobre funcionamento das coisas</b>   | Fazer perguntas e falar sobre o funcionamento das coisas                        |             |
|                | <b>A criança manipula objetos e materiais com interesse e curiosidade</b>                                    | Manipular objetos e materiais com interesse e curiosidade                       |             |
|                | <b>A criança conhece aspetos relacionados com a sua cultura e o seu passado</b>                              | Conhecer aspetos relacionados com a sua cultura e o seu passado                 |             |
|                | <b>A criança identifica estados meteorológicos</b>   | Identificar estados meteorológicos  |             |
|                | <b>A criança possui hábitos de higiene</b>   | Ter hábitos de higiene  |             |
|                | <b>A criança possui hábitos de uma alimentação saudável</b>  | Ter hábitos de alimentação saudáveis  |             |



**Constituição da equipa**

| Nº de elementos | Identificação           | Função                                     | Observações   |
|-----------------|-------------------------|--|---------------|
| <b>5</b>        | <b>Rosa Neves</b>       | <b><u>Educadoras de infância</u></b>       | <b>5 anos</b> |
|                 | <b>Sandra Stanislau</b> |  | <b>Mista</b>  |
|                 | <b>Júlia Ribeiro</b>    |  | <b>5 anos</b> |
|                 | <b>Susana Reis</b>      |  | <b>4 anos</b> |
|                 | <b>Olga Rodrigues</b>   |  | <b>3 anos</b> |
| <b>5</b>        | <b>Luísa Barbosa</b>    | <b><u>Auxiliares de ação educativa</u></b> | <b>5 anos</b> |
|                 | <b>Esmeraldina</b>      |  | <b>Mista</b>  |
|                 | <b>Goreti</b>           |  | <b>5 anos</b> |
|                 | <b>Maria do Céu</b>     |  | <b>4 anos</b> |
|                 | <b>Arminda Tavares</b>  |  | <b>3 anos</b> |



**Definição do projeto pedagógico (tema ou metodologia do projeto)**

| Objetivos Operacionais  | Indicadores de Avaliação  |
|---|---|
| <p>Organização adequada do espaço, tempo e materiais, de acordo com as faixas etárias das crianças afetas aos respetivos grupos;</p> <p>Promoção de um ambiente acolhedor entre crianças e adultos</p> <p>Respeito pelo ritmo de cada criança, sua individualidade e suas necessidades essenciais, respeitando os valores e princípios dos seus encarregados de educação.</p> <p>Desenvolvimento afetivo, moral, social e cognitivo, através do carinho, do diálogo e da compreensão</p> <p>Exploração ativa dos diferentes materiais e situações, em interação com os adultos e/ou outras crianças.</p> <p>Promoção de atividades de acordo com as características de aprendizagem físicas e psicossociais das crianças de cada grupo;</p> | <p>Boa organização espacial e temporal, de acordo com as faixas etárias das crianças afetas aos respetivos grupos;</p> <p>Existência de um ambiente acolhedor entre crianças e adultos</p> <p>Haver respeito pelo ritmo de cada criança, sua individualidade e suas necessidades essenciais, respeitando os valores e princípios dos seus encarregados de educação.</p> <p>Desenvolver o afeto e os valores na criança</p> <p>Explorar ativamente os diferentes materiais e situações, em interação com os adultos e/ou outras crianças.</p> <p>Promover as atividades de acordo com as características de aprendizagem físicas e psicossociais das crianças de cada grupo;</p> |



## PROJETO PEDAGÓGICO

| Objetivos Operacionais   | Indicadores de Avaliação  |
|--|---|
| <p>Desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade e da participação ativa da criança;</p> <p>Estabelecimento de rotinas diárias que permitam fomentar a segurança e a estabilidade emocional;</p> <p>Despiste de Necessidades Educativas e Especiais, Apoio, Aconselhamento e Encaminhamento aos alunos e encarregados de educação;</p> <p>Planificação Anual das Atividades, tendo em conta as áreas de desenvolvimento atrás mencionadas e o Projeto Educativo.</p> | <p>Desenvolver a autonomia, da responsabilidade e da participação ativa da criança;</p> <p>Estabelecer as rotinas diárias que permitam fomentar a segurança e a estabilidade emocional</p> <p>Despistar as Necessidades Educativas e Especiais, Apoio, Aconselhamento e Encaminhamento aos alunos e encarregados de educação;</p> <p>Planificar anualmente as atividades, tendo em conta as áreas de desenvolvimento atrás mencionadas e o Projeto Educativo.</p> |



### **Conjunto de estratégias e métodos**

Para atingir os objetivos propostos no projeto pedagógico devemos: valorizar o que a criança faz ou conta, dar a devida atenção ao que surge de novo, verificar os interesses e motivações da criança, valorizar situações espontâneas, valorizar a participação do educando e do educador no processo de ensino-aprendizagem, tornando-os responsáveis pela elaboração e desenvolvimento do projeto sala.

Falar sobre os projetos das salas, fazer registos individuais ou em grupo, fotografias, desenhos, completar imagens, elaborar textos, poesias e lengas-lengas para dramatizar, recitar poesias em pequenos grupos, valorizar todo o grupo ou individualmente, por tudo aquilo que vão conseguindo fazer, planejar atividades, valorizar as rotinas e momentos de transição, incentivar o trabalho em equipa e a participação da família.





**Plano de atividades sociopedagógicas**

**Ao longo do ano letivo serão propostas várias atividades planeadas previamente. Segue o exemplo**

| Áreas a trabalhar              | Atividades a realizar  | Recursos                             |                                       |           | Envolvimento |           | Calendarização |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Metas a alcançar | Estratégias avaliação |   |  |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--------------|-----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|-----------------------|---|--|
|                                |  | Humanos                              | Materiais                             | Logístico | Família      | Parceiros | J              | F | M | A | M | J | J | A | S | O |                  |                       | N   | D  |
| Área formação Pessoal e Social | Histórias, pesquisas bibliográficas, na internet e vídeos sobre o tema do projeto sala | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças | DVD<br>CD<br>Livros                   |           |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Aprofundar conhecimentos de outras realidades | Registo<br>Observação<br>Diálogo                     |
| Área formação Pessoal e Social | Através do quadro de presenças e do quadro de aniversários                             | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças | Quadro de presenças e de aniversários |           |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Referir o dia e o mês do seu aniversário      | Completar quadro de presenças e aniversário          |
| Área formação Pessoal e Social | Orienta-los nas atividades e brincadeiras para se tornarem mais autónomos              | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças |                                       |           |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Ser autónomo                                  | Através das atividades a realizar e nas brincadeiras |



## PROJETO PEDAGÓGICO

| Áreas a trabalhar   | Atividades a realizar  | Recursos                             |   |            | Envolvimento |           | Calendarização |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Metas a alcançar | Estratégias avaliação |  |                     |
|---|--|--------------------------------------|---|------------|--------------|-----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|-----------------------|--|---------------------|
|   |  | Humanos                              | Materiais                                     | Logísticos | Família      | Parceiros | J              | F | M | A | M | J | J | A | S | O |                  |                       | N  | D                   |
| Área formação Pessoal e Social                                | Através dos seus sapatos, conseguir atá-los                    | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças | Sapatos                                       |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Saber atar os sapatos                          | Observação          |
| Área formação Pessoal e Social                                | Através do quadro de regras, canções, dialogar sobre as regras | Educadoras<br>Auxiliar<br>Crianças   | Quadro de regras<br>CD e PC<br>Jogos em grupo |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Se respeita as regras da sala e de convivência | Observação          |
| Área de expressão e comunicação<br>Domínio da educação motora | Através de jogos, canções, sessões de movimento                | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças | Jogos,<br>Sessões de movimento<br>CD          |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Distinguir a direita da esquerda               | Observação registos |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| Áreas a trabalhar  | Atividades a realizar  | Recursos                                     |   |            | Envolvimento |           | Calendarização |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Metas a alcançar | Estratégias avaliação |   |   |
|--|--|--|---|------------|--------------|-----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|-----------------------|---|---|
|  |  | Humanos                                      | Materiais   | Logísticos | Família      | Parceiros | J              | F | M | A | M | J | J | A | S | O |                  |                       | N   | D   |
| Área de Expressão e comunicação<br><br>Domínio da educação artística | Representar histórias<br><br>Dramatizar teatros                  | Educadoras<br><br>Auxiliares<br><br>Crianças | Livros<br><br>Roupas<br><br>Cenários<br><br>Fantoches |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Representar e dramatizar histórias e teatros  | Observação<br><br>Registo<br><br>Fotografias  |
| Área de Expressão e comunicação<br><br>Domínio da educação artística | Fazer atividades recortes simples e mais complexos               | Educadoras<br><br>Auxiliares<br><br>Crianças | Tesouras<br><br>Papel<br><br>moldes                   |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Saber manusear a tesoura e efetuar recortes simples e complexos                             | Fotografias<br><br>Observação<br><br>Registos |
| Domínio da linguagem oral  | Contar histórias, lengalengas, trava-línguas, descrever imagens. | Educadoras<br><br>Auxiliares<br><br>Crianças | Livros<br><br>Capa de Poemas e lengalengas            |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Saber contar histórias, enriquecer o vocabulário, localizar a história no espaço e no tempo | Registo<br><br>Observação<br><br>Diálogo      |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| Áreas a trabalhar            | Atividades a realizar   | Recursos                             |  |            | Envolvimento |           | Calendarização |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Metas a alcançar | Estratégias avaliação |  |   |
|------------------------------|---|--------------------------------------|--|------------|--------------|-----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|-----------------------|--|---|
|                              |   | Humanos                              | Materiais  | Logísticos | Família      | Parceiros | J              | F | M | A | M | J | J | A | S | O |                  |                       | N  | D                                       |
| Domínio da linguagem escrita | Reconhecer os nomes das crianças, letras e alguns números                     | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças | Quadros expostos na sala<br><br>Trabalhos com letras e números |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Saber identificar o nome dos colegas<br><br>Identificar letras e números | Diálogo<br><br>Quadros da sala          |
| Domínio da linguagem escrita | Fazer diversos desenhos e registos para conseguirem usar corretamente o lápis | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças | Lápis de carvão<br><br>Folhas                                  |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Conseguir utilizar corretamente o lápis                                  | Registos observação                     |
| Domínio da matemática        | Através dos blocos lógicos e objetos do quotidiano                            | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças | Blocos lógicos<br><br>Objetos do quotidiano                    |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Saber realizar conjuntos e classificações de objetos                     | Observação<br><br>Registo<br><br>Fichas |



## PROJETO PEDAGÓGICO

| Áreas a trabalhar             | Atividades a realizar                                     | Recursos                             |   |            | Envolvimento |           | Calendarização |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Metas a alcançar | Estratégias avaliação |   |  |
|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|------------|--------------|-----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|-----------------------|---|--|
|                               |   | Humanos                              | Materiais   | Logísticos | Família      | Parceiros | J              | F | M | A | M | J | J | A | S | O |                  |                       | N   | D  |
| Domínio da matemática         | Realizar jogos, fichas e atividades com os blocos lógicos | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças | Jogos<br>Fichas<br>Blocos lógicos                     |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Saber identificar as figuras geométricas                                  | Observação<br>Registo<br>Fichas                |
| Domínio da matemática         | Realizar fichas e jogos com os números de 1 a 10          | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças | Jogos<br>Fichas                                       |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Saber copiar e identificar os números de 1 a 10                           | Observação<br>Registo<br>Fichas                |
| Área do conhecimento do mundo | Realizar experiências                                     | Educadoras<br>Auxiliares<br>Crianças | Gelo<br>Água<br>Chaleira para mostrar o vapor de água |            |              |           | x              | x | x |   |   |   |   |   | x | x | x                | x                     | Saber identificar os diferentes estados da água: líquido, gasoso e sólido | Observação<br>Registo<br>Fichas<br>Fotografias |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| Áreas a trabalhar             | Atividades a realizar | Recursos                |                     |                               | Envolvimento |           | Calendarização |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Metas a alcançar | Estratégias avaliação   |                                      |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------|-----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|---|--------------------------------------|
|                               |                       | Humanos                 | Materiais           | Logísticos                    | Família      | Parceiros | J              | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N |                  |   | D                                    |
| Área do conhecimento do mundo | Visitas de estudo     | Educadoras e auxiliares |                     | Empresa de transporte escolar |              | x         | x              | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x                | Contribuir para o enriquecimento cultural e intelectual de cada criança | Observação<br>Registo<br>Fotografias |
|                               | Época balnear         | Educadoras e auxiliares | Brinquedos de praia | Empresa de transporte escolar |              |           |                |   |   |   |   |   | x |   |   |   |   |                  | Contato com a praia e socialização com outras crianças                  | Observação<br>Registo<br>Fotografias |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

**Plano de Formação/Informação**

| Áreas a trabalhar        | Atividades a realizar   | Recursos              |                |   | Envolvimento |           | Calendarização |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Metas a alcançar | Estratégias avaliação                                       |  |
|--------------------------|---|-----------------------|----------------|---|--------------|-----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|---|--|
|                          |   | Humanos               | Materiais      | Logísticos                                  | Família      | Parceiros | J              | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N |                  |   | D  |
| Interação escola/família | Reuniões de Pais  | Educadora<br>Auxiliar | PC<br>Panfleto | Sala  | x            |           | x              | x |   |   |   |   |   |   | x |   |   |                  | Divulgar Projeto  | Panfletos<br>Slide Show                    |
|                          | Dias Festivos (Ex: Dia do idoso, pai, mãe, criança e aniversários,..) | Educadora<br>Auxiliar | Diversos       | Sala de recreio, auditório, espaço exterior | x            |           | x              | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x                | Desenvolver laços escola família, celebrar os dias festivos | Postais<br>Lembranças<br>Slide Show<br>... |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| Áreas a trabalhar        | Atividades a realizar | Recursos              |           |                 | Envolvimento |           | Calendarização |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Metas a alcançar | Estratégias avaliação |   |  |  |  |   |            |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------------|--------------|-----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|------------|
|                          |                       | Humanos               | Materiais | Logísticos      | Família      | Parceiros | J              | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N |                  |                       | D |  |  |  |   |            |
| Interação escola/família | Festa final de ano    | Educadora<br>Auxiliar | Diversos  | Espaço exterior |              |           |                |   |   |   |   | x |   |   |   |   |   |                  |                       |   |  |  |  | Desenvolver laços de confiança entre família escola<br>Divulgar do trabalho realizado ao longo do ano | Slide Show |





**Outros aspetos relevantes**

**Para agendar**

| <i>Calendarização</i>  | <i>Atividade / Estratégia</i>  | <i>Objetivos</i>  | <i>Dinamizadores/responsáveis</i>                             | <i>Destinatários</i>                    | <i>Recursos humanos e materiais</i>   |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| <b>Mês de Setembro</b> |  |   |   |   |   |
| Dia 01                 | <p><b>Abertura do ano letivo</b><br/>           Acolhimento das famílias e das crianças;<br/>           Estabelecer boas relações com as famílias correspondendo às suas necessidades e atendendo às suas dúvidas;<br/>           Realização de quadros de regras e rotinas;</p> | <p>Consolidar as relações criança/escola<br/>           Criar laços de afeto entre adultos e crianças e entre crianças;<br/>           Promover a adaptação das crianças às regras, rotinas, espaços, amigos e adultos;<br/>           Inculcar as regras e as rotinas diárias no ambiente educativo;</p> | <p>Educadoras<br/>           Auxiliares de ação educativa</p> | <p>Crianças<br/>           Famílias</p> | <p>Crianças<br/>           Educadoras<br/>           Auxiliares<br/>           Famílias<br/> <br/>           Materiais diversos</p> |
| Dia 22                 | <p><b>Introdução ao Outono</b><br/>           Recolha de folhas<br/>           Elaborar um painel do Outono<br/>           Realização de pinturas, colagens e recortes</p>   | <p>Desenvolver técnicas de pintura, recorte e colagem<br/>           Reconhecer as diferenças das estações da Natureza</p>  | <p>Educadoras<br/>           Auxiliares de ação educativa</p> | <p>Crianças</p>                         | <p>Crianças<br/>           Educadoras<br/>           Auxiliares<br/>           Famílias<br/> <br/>           Materiais diversos</p> |



## PROJETO PEDAGÓGICO

| <i>Calendarização</i>  | <i>Atividade / Estratégia</i>   | <i>Objetivos</i>  | <i>Dinamizadores/responsáveis</i>          | <i>Destinatários</i> | <i>Recursos humanos e materiais</i>  |
|------------------------|---|---|--|----------------------|--|
| <b>Mês de Setembro</b> |   |   |  |                      |  |
| <b>Dia 28,29</b>       | <b>Reunião de pais</b><br>Envio de circulares<br>Panfleto da reunião<br>Preparação do espaço sala | Dar a conhecer a equipa pedagógica<br><br>Fomentar a importância da creche/ jardim-de-infância com base nas orientações curriculares<br>Promover o intercâmbio escola/família | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças<br>Famílias | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares<br>Famílias<br><br>Materiais diversos |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b> | <b>Atividade / Estratégia</b>   | <b>Objetivos</b>  | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>                     | <b>Destinatários</b> | <b>Recursos humanos e materiais</b>                                   |
|-----------------------|---|---|---|----------------------|---|
| <b>Mês de Outubro</b> |   |   |   |                      |   |
| Dia 04                | <b>Dia do animal</b><br>Visitar os animais da nossa escola<br>Trazer uma fotografia ou desenho do animal preferido  | Promover o respeito e ser amigo dos animais   | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa<br>Família | Crianças             | Animais da escola<br>Fotografias\desenhos<br>Educadoras<br>Auxiliares |
| Dia 13                | <b>Dia da Alimentação</b><br>Dialogo com as crianças sobre a alimentação saudável e inculcar-lhes o espírito de solidariedade para com as crianças que não têm nada para comer<br>Conhecer hábitos alimentares de outras culturas | Reconhecer a importância de uma alimentação racional e equilibrada;<br>Criar corretos hábitos alimentares;<br>Conhecer hábitos alimentares de outras culturas | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa            | Crianças             | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares<br>Cozinha\auxiliares da cozinha |
| Dia 31                | <b>Halloween</b><br>Realização de motivos alusivos á data   | Celebrar o Halloween<br>Vivenciar experiencias de outras culturas   | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa            | Crianças             | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares                                  |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b>  | <b>Atividade / Estratégia</b>   | <b>Objetivos</b>  | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>                  | <b>Destinatários</b>         | <b>Recursos humanos e materiais</b>                                       |
|------------------------|---|---|--|------------------------------|---|
| <b>Mês de Novembro</b> |   |   |  |                              |   |
| Dia 09                 | <p><b>Dia Mundial contra o Racismo</b><br/>Elaboração de um panfleto a alertar para o problema do racismo na sociedade atual<br/>Sensibilização para a existência de diferentes etnias, culturas e hábitos</p>    | <p>Reconhecer e aceitar diferentes realidades culturais<br/>Festejar o Dia Mundial contra o racismo (dia 09)</p>  | <p>Educadores<br/>Auxiliares</p>                   | <p>Crianças<br/>Famílias</p> | <p>Educadoras<br/>Auxiliares<br/>Panfleto</p>                             |
| Dia 10                 | <p><b>S. Martinho</b><br/>Teatro: “Maria Castanha” – crianças dos 5 anos<br/>Canções, lengalengas, provérbios,... relacionados com o S.Martinho<br/>Decoração do espaço exterior com motivos alusivos á data.</p> | <p>Reviver a tradição de S.Martinho de forma lúdica e criativa<br/>Explorar a área plástica e dramática<br/>Promover o convívio entre toda a comunidade educativo</p> | <p>Educadoras<br/>Auxiliares de ação educativa</p> | <p>Crianças</p>              | <p>Crianças<br/>Educadoras<br/>Auxiliares<br/><br/>Materiais diversos</p> |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b>  | <b>Atividade / Estratégia</b>   | <b>Objetivos</b>  | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>                  | <b>Destinatários</b>                                  | <b>Recursos humanos e materiais</b>  |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| <b>Mês de Novembro</b> |   |   |  |   |  |
| Dia 16                 | <p><b>Dia Internacional para a tolerância</b></p> <p>“Hora do Conto” ler uma história na sala de atividades relacionada com a tolerância e adequada a cada faixa etária.<br/>Registo gráfico da história.</p> | <p>Alertar a comunidade educativa para as diferenças de etnia e a necessidade de as respeitar´<br/>Desenvolver o gosto pela leitura</p>   | <p>Educadoras<br/>Auxiliares</p>                   | <p>Crianças<br/>Comunidade educativa<br/>Famílias</p> | <p>Livros<br/>Folhas A4<br/>Marcadores\lápiz de cor,...</p>                          |
| Dia 27                 | <p><b>Reunião de pais</b><br/>Envio de circulares<br/>Panfleto da reunião<br/>Preparação do espaço sala</p>   | <p>Dar a conhecer a equipa pedagógica</p> <p>Fomentar a importância da creche/ jardim-de-infância com base nas orientações curriculares<br/>Promover o intercâmbio escola/família</p> | <p>Educadoras<br/>Auxiliares de ação educativa</p> | <p>Famílias</p>                                       | <p>Crianças<br/>Educadoras<br/>Auxiliares<br/>Famílias</p> <p>Materiais diversos</p> |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b>  | <b>Atividade / Estratégia</b>   | <b>Objetivos</b>  | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>  | <b>Destinatários</b>                    | <b>Recursos humanos e materiais</b>   |
|------------------------|---|---|--|---|---|
| <b>Mês de Dezembro</b> |   |   |  |   |   |
| Dia 01                 | <p><b>Início do Advento</b><br/>           Realizar o quadro do Advento com as crianças<br/>           Decoração com motivos alusivos ao Natal<br/>           Realização das prendas de natal</p> | <p>Conhecer os costumes Natalícios<br/>           Promover o espírito Natalício<br/>           Valorizar o espírito de Família<br/>           Envolver as Famílias nas atividades escolares<br/>           Desenvolver valores:<br/>           Amizade<br/>           Partilha<br/>           Família</p> | <p>Educadoras<br/>           Auxiliares de ação educativa</p>                        | <p>Crianças<br/>           Famílias</p> | <p>Crianças<br/>           Educadoras<br/>           Auxiliares<br/>           Famílias</p> <p>Materiais diversos</p> |
| Dia 14/17              | <p><b>Festa de Natal</b><br/>           Vinda do pai natal às salas<br/>           Lanche convívio entre salas<br/>           Entrega das prendas</p>   | <p>Conhecer os costumes Natalícios<br/>           Promover o espírito Natalício<br/>           Valorizar o espírito de Família</p>  | <p>Educadoras<br/>           Auxiliares de ação educativa<br/>           Família</p> | <p>Crianças<br/>           Famílias</p> | <p>Crianças<br/>           Educadoras<br/>           Auxiliares<br/>           Famílias</p>                           |



PROJETO PEDAGÓGICO

| Calendarização        | Atividade / Estratégia   | Objetivos  | Dinamizadores/responsáveis                             | Destinatários                                   | Recursos humanos e materiais   |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| <b>Mês de Janeiro</b> |  |  |  |   |  |
| Dia 06                | <b>Janeiras/ Dia de Reis</b><br>Elaborar coroas<br>Cantar canções alusivas à festa – <i>As Janeiras</i><br>Ler textos relativos ao tema; | Promover a tradições dos Reis magos de forma lúdica e criativa;<br><br>Desenvolver a linguagem<br>Cultivar o gosto pela partilha | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa             | Crianças<br>Famílias<br><br>Crianças<br>Família | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares<br>Famílias<br><br>Materiais diversos<br><br>Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares<br>Famílias<br><br>Materiais diversos |
| Dia 29                | <b>Dia Escolar- Dia da Não Violência e da Paz</b><br>Hino da Paz<br>Debate/ reflexão do tema   | Dar a conhecer os deveres e direitos das crianças;<br>Realização de um quadro de valores com a colaboração das famílias          | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa<br>Famílias | Crianças<br>Família                             | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares<br>Famílias<br><br>Materiais diversos   |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b>   | <b>Atividade / Estratégia</b>   | <b>Objetivos</b>  | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>          | <b>Destinatários</b> | <b>Recursos humanos e materiais</b>                        |
|-------------------------|---|---|--|----------------------|--|
| <b>Mês de Fevereiro</b> |   |   |  |                      |  |
| <b>Dia 09</b>           | <b>Carnaval</b><br>Elaboração de motivos alusivos à data<br>Desfile/Baile de carnaval                                     | Desenvolver técnicas de pintura recorte e colagem<br>Promover o convívio entre salas da instituição<br>Conhecer as tradições do carnaval<br>Desenvolver o gosto pela música | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças<br>Famílias | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares<br>Materiais diversos |
| <b>Dia 12</b>           | <b>Dia de S. Valentim –</b><br>Dia da amizade<br>Elaboração de motivos alusivos à data<br>Troca de cartões de S. Valentim | Celebrar valores como amizade e o afeto<br>Conhecer as tradições ligadas ao S. Valentim<br>Desenvolver o gosto pela partilha  | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças             |  |





**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b> | <b>Atividade / Estratégia</b>  | <b>Objetivos</b>   | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>                     | <b>Destinatários</b>            | <b>Recursos humanos e materiais</b>   |
|-----------------------|--|--|---|---------------------------------|---|
| <b>Mês de Março</b>   |  |  |   |                                 |   |
| Dia 18                | <p><b>Dia do pai</b></p> <p>Elaboração das prendas</p> <p>Festa para o pai</p>   | <p>Festejar o dia do pai</p> <p>Sensibilizar as crianças para a importância da data</p> <p>Desenvolver técnicas de expressão plástica</p> <p>Envolvimento parental</p> <p>Valorizar o papel da árvore no meio ambiente</p> | <p>Educadoras</p> <p>Auxiliares de ação educativa</p> | <p>Crianças</p> <p>Famílias</p> | <p>Crianças</p> <p>Educadoras</p> <p>Auxiliares</p> <p>Famílias</p> <p>Materiais diversos</p> |
| Dia 21                | <p><b>Dia mundial da floresta/ dia mundial da água</b></p> <p><b>Chegada da primavera</b></p> <p>Elaboração de motivos relacionados com esta estação do ano,</p> <p>Observação das mudanças na natureza,</p> <p>Visita ao parque da cidade</p> | <p>Semear flores nos canteiros</p> <p>Contactar com a natureza</p> <p>Observar animais no seu meio ambiente</p> <p>Sensibilizar para a importância da qualidade do ambiente.</p>   | <p>Educadoras</p> <p>Auxiliares de ação educativa</p> |                                 |   |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b> | <b>Atividade / Estratégia</b>  | <b>Objetivos</b>  | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>          | <b>Destinatários</b> | <b>Recursos humanos e materiais</b> |
|-----------------------|--|---|--|----------------------|-------------------------------------|
| <b>Mês de Março</b>   |  |   |  |                      |                                     |
| Dia 24                | <b>Páscoa</b><br>Elaboração de motivos relacionados com esta época festiva<br>Decoração e embelezamento das salas e corredores.<br>Realização de prendas da páscoa | Conhecer e compreender o significado desta data<br>Desenvolver técnicas de expressão plástica | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa |                      |                                     |
| Dia 28                | <b>Dia mundial do teatro</b><br>Ida ao teatro  | Sensibilizar a criança para o teatro como forma de comunicação                                | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa |                      |                                     |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b> | <b>Atividade / Estratégia</b>  | <b>Objetivos</b>  | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>          | <b>Destinatários</b> | <b>Recursos humanos e materiais</b>                        |
|-----------------------|--|---|--|----------------------|--|
| <b>Mês de Abril</b>   |  |   |  |                      |  |
| Dia 01                | <b>Dia internacional do livro infantil</b>   | Promover o contacto com o universo literário  | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças<br>Famílias | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares<br>Materiais diversos |
| Dia 22                | <b>Dia internacional da terra</b>  | Estimular o espirito de curiosidade pelo mundo e pelo planeta terra   | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa |                      |  |
| Dia 27                | <b>Dia Europeu da Segurança Rodoviária</b><br>Convidar agentes da autoridade para explicar as regras de segurança às crianças  | Conhecer as regras de trânsito através de uma apresentação por agentes do trânsito  | Agentes da PSP                             | Crianças<br>Famílias | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares<br>Materiais diversos |
| Dia 29                | <b>Dia mundial da dança</b><br><br><b>Dia da mãe</b><br>Realização das prendas<br>Festa do Dia da Mãe<br>Realização de uma atividade com o filho<br>Oferta de uma prenda à mãe | Desenvolver a expressão corporal e musical<br><br>Festejar o Dia da Mãe<br>Sensibilizar as crianças para o significado da data<br>Desenvolver técnicas de expressão plástica<br>Envolvimento parental | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças<br>Mães     | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares                       |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b> | <b>Atividade / Estratégia</b>  | <b>Objetivos</b>   | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>          | <b>Destinatários</b> | <b>Recursos humanos e materiais</b>  |
|-----------------------|--|--|--|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Mês de Maio</b>    |  |  |  |                      |                                      |
| Dia 13                | <b>Dia Internacional da Família</b><br>Solicitar a colaboração da família para vir á escola contar uma experiência de vida | Promover a importância da família na sociedade actual                          | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças<br>Famílias | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares |
| Dia 18                | <b>Dia internacional dos museus</b><br><b>Visita a um museu ....</b>   | Dar a conhecer o nosso património<br>Proporcionar vivências em novos contextos | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças             | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares |



**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b> | <b>Atividade / Estratégia</b>                                       | <b>Objetivos</b>  | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>          | <b>Destinatários</b> | <b>Recursos humanos e materiais</b>   |
|-----------------------|---|---|--|----------------------|---------------------------------------|
| <b>Mês de Junho</b>   |   |   |  |                      |                                       |
| Dia 01                | <b>Dia mundial da criança<br/>Festejar o Dia Mundial da Criança</b> | Promover a socialização e a confraternização entre as crianças da instituição | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças<br>Famílias | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares  |
| Dia 03                | <b>Dia do ambiente</b><br>Piquenique no exterior da instituição     | Usufruir do ambiente envolvente<br>Sensibilizar a protecção do ambiente       | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças<br>Famílias | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares  |
| Dia 17                | <b>Santos populares<br/>Festa final de ano finalistas</b>           | Festejar os santos populares  | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças<br>Famílias | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares' |
| Dia 18                | <b>Festa final de ano (creche e j.E.)</b><br>Rusga e sardinhada     | Promover o convívio entre a comunidade escolar                                |  |                      |                                       |

**PROJETO PEDAGÓGICO**

| <b>Calendarização</b> | <b>Atividade / Estratégia</b> | <b>Objetivos</b>     | <b>Dinamizadores/responsáveis</b>          | <b>Destinatários</b> | <b>Recursos humanos e materiais</b>  |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------|--|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Mês de Julho</b>   | <i>Época balnear</i>          | Contacto com a areia | Educadoras<br>Auxiliares de ação educativa | Crianças<br>Famílias | Crianças<br>Educadoras<br>Auxiliares |
| De 04 a 15            |                               |                      |  |                      |                                      |



**Metodologia de divulgação do projeto pedagógico**

As Orientações Curriculares e as Metas de Aprendizagem para a Educação Pré - escolar, são referências fulcrais a considerar no âmbito da metodologia.

Outras estratégias: Por fotografias, por registos individuais ou em grupo, vídeos em apresentações aos pais, convívios inter salas e festa final.

Planear, fazer, rever com o grupo; trabalho de equipa; trabalho com os pais; organização da sala; mapas e registos da sala.



**Observações**

Representante dos Encarregados de Educação \_\_\_\_\_

Parceiros \_\_\_\_\_

Responsável pelo Grupo de Crianças \_\_\_\_\_

Pelo estabelecimento \_\_\_\_\_