Projeto Curricular de Sala



Sala: 1 ano

Educadora de Infância: Adelaide Guimarães

Auxiliar de Educação: Sara Carvalho/ Paula

Índice

1. Introdução
2. Caracterização da faixa etária
3. Caracterização do grupo
4. Rotina Diária
5. Organização do ambiente educativo
6. Objetivos do Projeto
7. Principais atividades do Projeto
8. Objetivos a atingir por áreas de desenvolvimento
9. Envolvimento das famílias em contexto escolar
10. Avaliação
11. Conclusão

1. Introdução

O presente Projeto Curricular de Sala constitui um instrumento orientador da ação educativa a desenvolver ao longo do ano letivo 2026/2027, na Sala de 1 Ano. A sua elaboração tem em consideração as características, necessidades, interesses e ritmos individuais das crianças, procurando assegurar uma prática educativa intencional, flexível e adequada a esta etapa do desenvolvimento.

Na creche, cuidar e educar são dimensões indissociáveis, sendo cada momento do quotidiano uma oportunidade de relação, descoberta e aprendizagem. Pretende-se, por isso, proporcionar um ambiente seguro, afetivo e estimulante, no qual cada criança se sinta acolhida e confiante para explorar o mundo que a rodeia.

O projeto da sala, "Viajar sem sair da escola a bordo do barco Tito ", parte da ideia de que cada descoberta pode representar uma nova viagem. Através dos sentidos, do movimento, dos afetos, das histórias, da música, da natureza e das diferentes experiências do quotidiano, serão proporcionadas oportunidades de exploração e aprendizagem adequadas à idade e aos interesses do grupo.

A relação com as famílias terá igualmente um papel fundamental, privilegiando-se a comunicação, a confiança e a participação ao longo deste percurso. Este projeto assume um carácter dinâmico e flexível, podendo ser ajustado em função da evolução, das necessidades e dos interesses das crianças.

2. Caracterização da faixa etária

A faixa etária dos 12 aos 24 meses caracteriza-se por importantes aquisições ao nível motor, cognitivo, linguístico, social e emocional, que ocorrem a ritmos diferentes e devem ser respeitadas de acordo com a individualidade de cada criança.

Nesta fase, a criança adquire progressivamente maior autonomia motora, através do gatinhar, do colocar-se de pé e da aquisição da marcha. A curiosidade pelo meio envolvente é crescente, sendo através da brincadeira, do movimento, dos sentidos, da exploração e da experimentação que realiza grande parte das suas descobertas e aprendizagens.

A comunicação e a linguagem evoluem através dos gestos, vocalizações e primeiras palavras. Ao nível social e emocional, a criança procura segurança e proximidade nos adultos de referência, manifesta progressivamente as suas preferências e começa a demonstrar maior interesse e interação com os pares.

Nesta etapa, é fundamental proporcionar um ambiente seguro, afetivo e estimulante, que promova o bem-estar, a autonomia, a comunicação, a exploração e as relações, respeitando sempre as necessidades e o ritmo de desenvolvimento de cada criança.

3. Caracterização do grupo

O início do ano letivo é, normalmente, caracterizado pelas mudanças que lhe estão inerentes, nomeadamente as áreas da sala, bem como as brincadeiras que possam daí advir. Sendo assim, é necessário acompanhar as crianças de perto, ajudando-as na sua integração, fazendo com que se sintam felizes e seguras no ambiente educativo. Assim sendo, torna-se importante conhecer o grupo no seu global, mas também cada criança individualmente e o que a distingue das restantes crianças.

O grupo da Sala de 1 ano é composto por catorze crianças, sendo cinco crianças do sexo feminino e nove do sexo masculino. Das referidas crianças, seis já frequentavam “O Amanhã da Criança” e oito ingressaram na instituição, no presente ano letivo.

Todas as crianças nasceram no ano civil de 2025.

A caracterização do grupo, que será realizada, irá inserir em diversas esferas da capacidade e domínios do grupo. Assim sendo, será contextualizado o desenvolvimento do grupo, tentando perceber onde poderão ser acompanhadas e orientadas de forma mais profunda.

Relativamente ao desenvolvimento pessoal e social, todas as crianças do grupo necessitam de ajuda nos vários momentos do dia. Contudo, já vão mostrando interesse em comer sozinhas e já começam a demonstrar algum interesse e curiosidade pelo outro e pelo mundo que as rodeia (ex.: se vêm outra criança a chorar chegam-lhe a chupeta e fazem “mimos”; apontam para os peixinhos e barcos que estão colados na janela ; mostram interesse nas fotos que estão colocadas no placar dos aniversários ; já partilham brinquedos e bolas da sala; mandam beijinhos e gostam de espreitar à janela. .

Ainda em relação ao seu desenvolvimento pessoal e social praticamente todas demonstram preferência por objetos ou pessoas, expressando as emoções adequadas perante várias situações

e usando gestos físicos ou até mesmo sons para obter ajuda por parte do adulto da sala. Em relação ao desenvolvimento motor, quase todas as crianças do grupo adquiriram a marcha, sendo que apenas cinco ainda não o fazem. No entanto, conseguem deslocar-se gatinhando. Todas dão os seus pequenos passos com a ajuda do adulto.

De uma forma geral, trata-se de um grupo heterogéneo, curioso e explorador, com diferentes necessidades e níveis de autonomia. A intervenção pedagógica procurará, por isso, respeitar a individualidade de cada criança, proporcionando um ambiente afetivo e seguro que favoreça o bem-estar, a autonomia, a comunicação, a exploração, as relações e o desenvolvimento global.

4. Rotina Diária

Na Sala de 1 Ano, a rotina diária assume um papel fundamental na promoção do bem-estar, segurança e estabilidade emocional das crianças. A existência de uma sequência de momentos relativamente previsível permite-lhes reconhecer e antecipar progressivamente o que acontece ao longo do dia, favorecendo a confiança e a adaptação ao contexto da Creche.

A organização da rotina procura respeitar os ritmos e necessidades individuais, mantendo a flexibilidade necessária perante as diferenças ao nível do sono, alimentação, autonomia e desenvolvimento de cada criança. Os momentos de acolhimento, alimentação, higiene e repouso são entendidos como parte integrante da ação educativa, constituindo oportunidades privilegiadas de relação, comunicação e aquisição progressiva de autonomia.

Os períodos de atividades livres ou programadas proporcionam experiências de brincadeira, exploração, movimento, descoberta e interação. As propostas são planeadas de acordo com a intencionalidade pedagógica, tendo por referência as Orientações Pedagógicas para a Creche e partindo da observação dos interesses, necessidades e competências das crianças.

Deste modo, procura-se assegurar uma rotina organizada, previsível e flexível, que respeite cada criança e proporcione um equilíbrio entre cuidados, repouso, brincadeira, exploração e aprendizagem.

Organização da rotina diária:

Horário	Organização da Rotina Diária
07h30 – 09h00	Acolhimento
09h00 – 09h30	Reforço da manhã
09h30 – 10h45	Atividades livres ou programadas
10h45 – 11h00	Higiene e preparação para o almoço
11h00 – 12h00	Almoço
12h00 – 12h30	Higiene e preparação para a sesta
12h30 – 14h30	Sesta / Dormitório
14h30 – 15h30	Despertar e higiene
15h30 – 16h00	Lanche
16h00 – 16h30	Higiene
16h30 – 17h00	Atividades livres ou programadas
17h00 – 19h30	Atividades livres e entrega gradual das crianças às famílias

A rotina apresentada constitui uma referência para a organização do quotidiano da sala, podendo sofrer os ajustes necessários sempre que as necessidades individuais das crianças ou a dinâmica do grupo assim o justifiquem. Procura-se, desta forma, respeitar os diferentes ritmos, garantindo que cada criança encontra na rotina diária um contexto de segurança, afeto, bem-estar, exploração e aprendizagem.

5. Organização do ambiente educativo

Na Sala de 1 Ano, o ambiente educativo é organizado de forma segura, acolhedora e estimulante, procurando promover o bem-estar, a autonomia, o movimento e a exploração. A organização do espaço tem em consideração os diferentes níveis de desenvolvimento das crianças, permitindo-lhes circular e descobrir o meio de acordo com as suas capacidades.

Os materiais são diversificados, adequados à idade e acessíveis às crianças, favorecendo a escolha, a manipulação, a experimentação e a brincadeira. As diferentes áreas da sala proporcionam oportunidades de contacto com livros, jogos, experiências sensoriais, expressão plástica e momentos de tranquilidade.

A brincadeira livre assume um papel central, sendo o adulto próximo e disponível para observar, apoiar e enriquecer as experiências. Sempre que possível, são também utilizados os espaços exteriores e outros espaços da instituição, ampliando as oportunidades de exploração e descoberta.

A disposição dos espaços e a seleção dos materiais procuram favorecer a iniciativa e a participação ativa da criança, permitindo-lhe fazer escolhas, repetir experiências e realizar novas descobertas ao seu próprio ritmo. O ambiente é entendido como parte integrante da ação educativa, proporcionando oportunidades diversificadas de brincadeira, interação e aprendizagem.

A organização do ambiente é flexível e dinâmica, sendo ajustada ao longo do ano de acordo com a evolução, os interesses e as necessidades do grupo.

6. Objetivos do Projeto

O projeto "Viajar sem sair da escola a bordo do barco Tito" pretende proporcionar às crianças da Sala de 1 Ano experiências diversificadas de exploração, descoberta e aprendizagem, adequadas à sua faixa etária. Através da brincadeira, dos sentidos, do movimento e das relações, cada experiência será entendida como uma nova "viagem" de descoberta do mundo que as rodeia.

Pretende-se:

* Promover o bem-estar, a segurança afetiva e relações de confiança;
* Favorecer a autonomia progressiva, respeitando o ritmo de cada criança;
* Estimular a curiosidade, a iniciativa, a exploração e a descoberta;
* Promover o desenvolvimento motor, cognitivo, emocional, social e comunicativo;
* Proporcionar experiências sensoriais através de diferentes materiais, sons, cores, texturas, aromas e sabores;
* Estimular a comunicação, a linguagem, a criatividade e a expressão;
* Favorecer as interações e a construção progressiva de relações entre pares;
* Valorizar a brincadeira como meio privilegiado de desenvolvimento e aprendizagem;
* Promover o conhecimento progressivo de si, dos outros e do meio envolvente;
* Valorizar a participação das famílias no percurso educativo das crianças.

A concretização destes objetivos será flexível e ajustada aos interesses, necessidades e conquistas de cada criança, valorizando a sua participação ativa nas experiências proporcionadas.

7. Principais atividades do Projeto

O projeto " Viajar sem sair da escola a bordo do barco Tito " será desenvolvido através de experiências diversificadas, adequadas à faixa etária e aos interesses das crianças. Cada proposta constituirá uma oportunidade para explorar, experimentar, brincar e descobrir, sendo ajustada ao longo do ano de acordo com a evolução do grupo.

Serão privilegiadas:

* Experiências sensoriais, explorando texturas, cores, sons, aromas, sabores e diferentes materiais;
* Expressão plástica, através da pintura, modelagem, carimbagem e outras técnicas adequadas à idade;
* Histórias, livros, imagens, canções e momentos musicais;
* Movimento e expressão corporal, através da exploração do corpo e do espaço;
* Exploração da natureza e do meio envolvente, incluindo experiências no exterior;
* Experiências com alimentos e elementos naturais, de forma segura e adequada;
* Brincadeira livre e exploração autónoma, respeitando a iniciativa e o ritmo de cada criança;
* Propostas com participação das famílias, promovendo a ligação entre a família e a Creche.

As atividades serão desenvolvidas de forma lúdica, flexível e significativa, valorizando sobretudo a participação, a exploração e as descobertas realizadas pelas crianças.

8. Objetivos a atingir por áreas de desenvolvimento

Tendo por base as Orientações Pedagógicas para a Creche, os objetivos definidos para a Sala de 1 Ano organizam-se em três áreas de experiência e aprendizagem, entendidas de forma articulada e integrada. A sua concretização terá em consideração as características do grupo, bem como os ritmos, interesses, necessidades e competências individuais de cada criança.

8.1. Bem-estar e Saúde

Pretende-se:

* Promover um ambiente seguro, acolhedor e afetivamente positivo;
* Respeitar os ritmos e as necessidades individuais de cada criança;
* Proporcionar experiências positivas nos momentos de alimentação, higiene, sono e repouso;
* Incentivar a participação nas rotinas, favorecendo a autonomia progressiva;
* Proporcionar oportunidades diversificadas de movimento e exploração corporal, respeitando as diferentes etapas do desenvolvimento;
* Favorecer o conhecimento progressivo do corpo e das suas possibilidades;
* Apoiar a expressão das necessidades, emoções e sentimentos;
* Promover, através de relações próximas e consistentes, o bem-estar e a progressiva regulação emocional.

8.2. Identidade Pessoal, Social e Cultural

Pretende-se:

* Favorecer a construção progressiva da identidade e consciência de si;
* Promover relações afetivas e de confiança com os adultos de referência;
* Incentivar a realização de pequenas escolhas e a manifestação de preferências;
* Valorizar as iniciativas e conquistas, promovendo a autoconfiança e a autonomia;
* Favorecer o sentimento de pertença à família, ao grupo, à sala e à instituição;
* Proporcionar oportunidades de interação e relação com outras crianças;
* Promover progressivamente atitudes de participação e partilha adequadas à idade;
* Respeitar e valorizar as características individuais, familiares, sociais e culturais de cada criança.

8.3. Comunicação, Linguagens e Práticas Culturais

Pretende-se:

* Valorizar as diferentes formas de comunicação verbal e não verbal, através do olhar, gesto, expressão, vocalização, movimento e palavra;
* Promover a compreensão e o desenvolvimento progressivo da linguagem oral através das interações quotidianas;
* Proporcionar contacto regular com livros, histórias, imagens, canções e lengalengas;

* Favorecer a exploração da música, dos sons, do ritmo e do movimento;
* Proporcionar experiências de expressão plástica e contacto com diferentes materiais;
* Promover experiências de exploração sensorial, manipulação, experimentação e descoberta;
* Incentivar a curiosidade e a exploração dos objetos, da natureza e do meio envolvente;
* Valorizar a brincadeira enquanto forma privilegiada de comunicação, expressão, relação e aprendizagem.

As três áreas serão desenvolvidas de forma integrada e transversal, através das relações, dos cuidados, das rotinas, da brincadeira e das experiências proporcionadas no quotidiano. A observação contínua permitirá adequar a intervenção educativa ao percurso de cada criança, respeitando o seu ritmo e valorizando as suas iniciativas e conquistas.

9. Envolvimento das famílias em contexto escolar

Na Sala de 1 Ano, a relação entre a família e a Creche assume particular importância para o bem-estar, segurança e desenvolvimento da criança. A família é reconhecida como parceira fundamental no processo educativo, sendo valorizado o conhecimento que possui sobre a criança, os seus hábitos, necessidades e características individuais.

Será privilegiada uma comunicação próxima, regular e respeitosa, através dos contactos diários, da aplicação da instituição, de reuniões e de outros momentos de partilha. As famílias serão também incentivadas a participar em propostas e iniciativas relacionadas com o projeto “Viajar sem sair da escola a bordo do barco Tito”, contribuindo com experiências, fotografias, histórias ou outros elementos significativos.

A participação das famílias permitirá ainda aproximar os diferentes contextos de vida da criança, reforçando sentimentos de pertença e segurança. Serão valorizadas as características, vivências e particularidades de cada família, promovendo uma relação assente no respeito e na colaboração.

Pretende-se, assim, fortalecer uma relação de confiança, diálogo e parceria entre a família e a Creche, promovendo a continuidade e a coerência no acompanhamento de cada criança.

10. Avaliação

A avaliação na Sala de 1 Ano será entendida como um processo contínuo e formativo, baseado na observação das crianças nas brincadeiras, rotinas, interações e experiências do quotidiano. Permitirá acompanhar o percurso de cada criança, reconhecendo os seus interesses, necessidades, progressos e conquistas, sempre com respeito pelo seu ritmo individual.

Através de registos de observação, fotografias, produções e documentação pedagógica, será possível refletir sobre as aprendizagens das crianças e adequar as propostas e estratégias educativas. A avaliação permitirá também analisar e reajustar a própria prática pedagógica e o desenvolvimento do Projeto Curricular de Sala.

As famílias serão envolvidas através da partilha regular de informações, contribuindo para um conhecimento mais completo do percurso da criança. A avaliação terá, assim, como finalidade acompanhar, compreender e valorizar o desenvolvimento e a aprendizagem de cada criança, e não estabelecer comparações entre elas.

11. **Conclusão**

O presente Projeto Curricular de Sala pretende orientar a prática educativa na Sala de 1 Ano, tendo como referência as Orientações Pedagógicas para a Creche, as características do grupo e as necessidades, interesses e ritmos individuais de cada criança.

Através do projeto “Viajar sem sair da escola a bordo do barco Tito”, pretende-se proporcionar experiências significativas de brincadeira, exploração, descoberta, comunicação e relação, num ambiente seguro, afetivo e estimulante.

Este projeto assume um carácter flexível e dinâmico, sendo ajustado ao longo do ano através da observação e reflexão sobre a evolução do grupo. Pretende-se, acima de tudo, que cada criança se sinta acolhida, segura e valorizada, encontrando oportunidades para crescer, aprender e descobrir o mundo ao seu próprio ritmo.