Projeto Curricular de Sala



Sala: 2 anos

Educadora de Infância: Luísa Correia

Auxiliar de Educação: Matilde Sousa

Índice

1. Introdução
2. Caracterização da faixa etária
3. Caracterização do grupo
4. Rotina Diária
5. Organização do ambiente educativo
6. Objetivos do Projeto
7. Principais atividades do Projeto
8. Objetivos a atingir por áreas de desenvolvimento
9. Envolvimento das famílias em contexto escolar
10. Avaliação
11. Conclusão

1. Introdução

O presente Projeto Curricular de Sala destina-se à Sala de 2 Anos e constitui um documento orientador da prática educativa ao longo do ano letivo. A sua elaboração tem em consideração as características da faixa etária, as necessidades, os interesses e os diferentes ritmos de desenvolvimento das crianças, tendo como referência as Orientações Pedagógicas para a Creche.

Sob o tema "Viajar sem sair da escola", o projeto terá como fio condutor uma viagem de barco, que servirá de ponto de partida para explorar e descobrir o mundo. Ao longo do ano, cada nova experiência poderá representar uma paragem nesta viagem, levando as crianças a contactar com diferentes ambientes, elementos da natureza, animais, cores, sons, sabores, histórias e outras descobertas adequadas à sua idade.

A viagem será realizada através de experiências concretas e significativas, privilegiando a brincadeira, a exploração sensorial, o movimento, a música, as histórias, a expressão e o contacto com o meio envolvente. Desta forma, pretende-se despertar a curiosidade das crianças e proporcionar-lhes oportunidades para observar, experimentar, questionar e descobrir.

O projeto será desenvolvido de forma flexível e dinâmica, partindo dos interesses e das descobertas das próprias crianças. O barco será o elemento simbólico que acompanhará o grupo nesta aventura, transformando cada experiência numa oportunidade para conhecer um pouco mais de si, dos outros e do mundo que as rodeia.

2. Caracterização da faixa etária

A faixa etária dos 2 anos caracteriza-se por importantes conquistas ao nível motor, cognitivo, linguístico, social e emocional. Nesta fase, a criança revela uma crescente necessidade de autonomia, procurando realizar pequenas tarefas sozinha, fazer escolhas e afirmar as suas vontades, mantendo ainda uma forte necessidade de segurança e proximidade do adulto.

A linguagem desenvolve-se significativamente, aumentando progressivamente o vocabulário e a capacidade de compreender e comunicar necessidades, interesses e experiências. O movimento torna-se também mais seguro e coordenado, permitindo à criança explorar o espaço com maior confiança e experimentar novas possibilidades através do corpo.

A brincadeira e a exploração continuam a constituir formas privilegiadas de aprendizagem. A criança demonstra grande curiosidade pelo meio envolvente, observa, imita, experimenta e começa a envolver-se progressivamente em brincadeiras simbólicas. As interações com os pares tornam-se mais frequentes, embora ainda necessite da mediação do adulto na partilha, na gestão de conflitos e na expressão das emoções.

Nesta idade, a criança encontra-se também num importante processo de construção da sua identidade. A afirmação do "eu", a vontade de fazer sozinha e a dificuldade em lidar com algumas frustrações são características naturais desta etapa. A presença de um adulto disponível, que estabeleça limites claros e consistentes e ajude a criança a reconhecer e expressar as suas emoções, é fundamental para o desenvolvimento da segurança, da confiança e da autonomia.

Nesta etapa, é essencial proporcionar um ambiente seguro, afetivo e estimulante, que favoreça a autonomia, a comunicação, o movimento, a criatividade, as relações e a descoberta, respeitando sempre o ritmo e a individualidade de cada criança.

3. Caracterização do grupo

A Sala de 2 Anos é constituída por 15 crianças, 5 meninas e 10 meninos. Cerca de 10 crianças já frequentam juntas a instituição desde a Sala de 1 Ano, existindo relações previamente estabelecidas e uma boa familiaridade com os espaços, os adultos e as rotinas da Creche. As restantes crianças encontram-se progressivamente integradas na dinâmica do grupo.

É um grupo ativo, curioso e participativo, com diferentes ritmos de desenvolvimento e níveis de autonomia. As crianças exploram as diferentes áreas da sala, demonstrando uma maior preferência pela área da cozinha, pelas construções e pela biblioteca. As histórias, a música e a dança despertam igualmente grande interesse e envolvimento.

Ao nível da autonomia, observam-se progressos nas rotinas diárias, nomeadamente durante as refeições. Algumas crianças iniciaram também o processo de desfralde, que é acompanhado de forma individualizada e respeitando o ritmo de cada uma.

Ao nível da comunicação e das relações sociais, verificam-se diferentes níveis de desenvolvimento da linguagem e interações cada vez mais intencionais entre pares. As crianças manifestam progressivamente as suas preferências, necessidades e emoções, necessitando ainda do apoio do adulto em situações de partilha, espera e gestão de pequenos conflitos.

A intervenção educativa terá em consideração as características, necessidades e interesses do grupo, promovendo a autonomia, a comunicação, a interação, a criatividade e a descoberta, sempre com respeito pela individualidade de cada criança.

4. Rotina Diária

Na Sala de 2 Anos, a rotina diária assume um papel fundamental na promoção do bem-estar, da segurança e da estabilidade emocional das crianças. A existência de uma sequência de momentos relativamente previsível permite-lhes compreender e antecipar progressivamente o que acontece

ao longo do dia, favorecendo a confiança e uma participação cada vez mais autónoma no quotidiano.

A organização da rotina procura respeitar os ritmos, necessidades e características individuais de cada criança, mantendo a flexibilidade necessária perante a dinâmica do grupo. Os momentos de alimentação, higiene e repouso são entendidos como parte integrante da ação educativa, constituindo oportunidades privilegiadas para promover a autonomia, a comunicação, a relação com o adulto e a aquisição progressiva de hábitos.

Os períodos destinados às atividades livres ou programadas proporcionam experiências de brincadeira, exploração, movimento, interação e descoberta. As propostas são planeadas de acordo com a intencionalidade pedagógica, tendo como referência as Orientações Pedagógicas para a Creche e considerando os interesses, necessidades e competências das crianças.

Nesta faixa etária, é particularmente importante incentivar a criança a participar nas diferentes situações do quotidiano, permitindo-lhe fazer pequenas escolhas, colaborar nas rotinas e realizar progressivamente algumas tarefas de forma mais autónoma.

Deste modo, procura-se assegurar uma rotina organizada, previsível e simultaneamente flexível, proporcionando um equilíbrio entre os momentos de cuidado, repouso, brincadeira, exploração e aprendizagem, sempre com respeito pelo ritmo e bem-estar de cada criança. De seguida, apresenta-se a organização da rotina diária da Sala de 2 Anos, com a indicação dos diferentes momentos que estruturam o dia. Esta organização constitui uma referência, podendo ser ajustada sempre que as necessidades individuais das crianças ou a dinâmica do grupo assim o justifiquem.

Horário	Organização da Rotina Diária
07h30 – 09h00	Acolhimento
09h00 – 09h30	Reforço da manhã
09h30 – 10h45	Atividades livres ou programadas
10h45 – 11h00	Higiene e preparação para o almoço
11h00 – 12h00	Almoço
12h00 – 12h30	Higiene e preparação para a sesta
12h30 – 14h30	Sesta / Dormitório
14h30 – 15h30	Despertar e higiene
15h30 – 16h00	Lanche
16h00 – 16h30	Higiene
16h30 – 17h00	Atividades livres ou programadas
17h00 – 19h30	Atividades livres e entrega gradual das crianças

	às famílias

A rotina será sempre vivida de forma flexível, respeitando os ritmos, as necessidades e o bem-estar de cada criança. Mais do que cumprir horários de forma rígida, pretende-se proporcionar um quotidiano tranquilo, previsível e significativo, no qual cada momento possa constituir uma oportunidade de relação, autonomia e aprendizagem.

5. Organização do ambiente educativo

Na Sala de 2 Anos, o ambiente educativo é organizado de forma segura, acolhedora e estimulante, promovendo a autonomia, a iniciativa, a brincadeira e a exploração. O espaço e os materiais são adequados à faixa etária e organizados de forma a permitir que as crianças circulem, façam escolhas, experimentem e realizem novas descobertas.

A sala dispõe de diferentes áreas que proporcionam experiências de exploração, expressão plástica, contacto com livros e histórias, jogos, brincadeira simbólica e experiências sensoriais. A organização dos espaços e a seleção dos materiais serão ajustadas ao longo do ano, de acordo com os interesses, necessidades e evolução do grupo.

Em articulação com o projeto "Viajar sem sair da escola", o barco será o elemento simbólico que acompanhará o grupo na descoberta do mundo. A sala será o ponto de partida desta viagem, podendo ser progressivamente enriquecida com elementos relacionados com as experiências e descobertas realizadas pelas crianças.

Os espaços exteriores e outros espaços da instituição serão igualmente valorizados, ampliando as oportunidades de movimento, exploração e contacto com o meio envolvente. Pretende-se, assim, proporcionar um ambiente dinâmico e significativo, onde as crianças se sintam seguras para brincar, explorar e descobrir.

6. Objetivos do Projeto

O projeto "Viajar sem sair da escola" pretende proporcionar às crianças da Sala de 2 Anos um percurso de crescimento e aprendizagem assente na curiosidade, na participação e na descoberta. Tendo o barco como fio condutor desta viagem, pretende-se despertar o interesse pelo mundo que as rodeia, respeitando as características, os interesses e o ritmo de cada criança.

Pretende-se:

- Promover o bem-estar, a segurança afetiva e relações de confiança;

- Favorecer a autonomia progressiva e a participação ativa da criança;
- Estimular a curiosidade, a iniciativa e o desejo de conhecer e descobrir;
- Desenvolver a comunicação e a linguagem, incentivando a expressão de ideias, necessidades, emoções e vivências;
- Promover a criatividade, a imaginação e a capacidade de expressão;
- Favorecer o conhecimento progressivo de si própria, dos outros e do mundo que a rodeia;
- Incentivar as relações entre pares, promovendo a interação, a cooperação e a partilha;
- Desenvolver a confiança nas próprias capacidades e valorizar as conquistas individuais;
- Promover atitudes de respeito pelos outros, pela natureza e pelo meio envolvente;
- Valorizar a participação das famílias no percurso educativo das crianças.

A concretização destes objetivos será realizada de forma flexível e adequada ao desenvolvimento do grupo. Pretende-se que esta "viagem" contribua para crianças progressivamente mais autónomas, confiantes, curiosas e participativas, valorizando sempre o processo individual de cada uma.

7. Principais atividades do Projeto

O projeto "Viajar sem sair da escola" será desenvolvido através de experiências diversificadas, adequadas à faixa etária dos 2 anos. O barco será o fio condutor desta viagem, permitindo partir simbolicamente à descoberta do mundo e explorar diferentes ambientes, elementos da natureza, animais, histórias, sons, sabores e tradições.

Ao longo do ano serão privilegiadas experiências sensoriais, atividades de expressão plástica, histórias, canções, lengalengas, música e movimento, brincadeira simbólica, pequenas experiências de descoberta e exploração da natureza e do meio envolvente. Serão igualmente valorizados os momentos no exterior, proporcionando novas oportunidades de observação, movimento e contacto com diferentes elementos naturais.

As diferentes "viagens" poderão ser enriquecidas com recursos como mapas, malas, imagens, livros, objetos, músicas e outros elementos relacionados com os destinos e descobertas realizadas. Sempre que possível, as famílias serão convidadas a contribuir com histórias, experiências, objetos ou outros elementos significativos que possam enriquecer o percurso do grupo.

As propostas serão desenvolvidas de forma lúdica e flexível, partindo dos interesses e curiosidades das crianças. O percurso não será previamente fechado, permitindo que novas

"viagens" surjam ao longo do ano e que cada descoberta conduza a novas experiências e aprendizagens.

8. Objetivos a atingir por áreas de desenvolvimento

Tendo por base as Orientações Pedagógicas para a Creche, os objetivos definidos para a Sala de 2 anos organizam-se em três áreas de experiência e aprendizagem, entendidas de forma articulada e integrada. A sua concretização terá em consideração as características do grupo, bem como os ritmos, interesses, necessidades e competências individuais de cada criança.

8.1. Bem-estar e Saúde

Pretende-se:

* Promover um ambiente seguro, acolhedor e afetivamente positivo;
* Respeitar os ritmos e as necessidades individuais de cada criança;
* Proporcionar experiências positivas nos momentos de alimentação, higiene, sono e repouso;
* Incentivar a participação nas rotinas, favorecendo a autonomia progressiva;
* Proporcionar oportunidades diversificadas de movimento e exploração corporal, respeitando as diferentes etapas do desenvolvimento;
* Favorecer o conhecimento progressivo do corpo e das suas possibilidades;
* Apoiar a expressão das necessidades, emoções e sentimentos;
* Promover, através de relações próximas e consistentes, o bem-estar e a progressiva regulação emocional.

8.2. Identidade Pessoal, Social e Cultural

Pretende-se:

* Favorecer a construção progressiva da identidade e consciência de si;
* Promover relações afetivas e de confiança com os adultos de referência;
* Incentivar a realização de pequenas escolhas e a manifestação de preferências;
* Valorizar as iniciativas e conquistas, promovendo a autoconfiança e a autonomia;
* Favorecer o sentimento de pertença à família, ao grupo, à sala e à instituição;
* Proporcionar oportunidades de interação e relação com outras crianças;

* Promover progressivamente atitudes de participação e partilha adequadas à idade;
* Respeitar e valorizar as características individuais, familiares, sociais e culturais de cada criança.

8.3. Comunicação, Linguagens e Práticas Culturais

Pretende-se:

* Valorizar as diferentes formas de comunicação verbal e não verbal, através do olhar, gesto, expressão, vocalização, movimento e palavra;
* Promover a compreensão e o desenvolvimento progressivo da linguagem oral através das interações quotidianas;
* Proporcionar contacto regular com livros, histórias, imagens, canções e lengalengas;
* Favorecer a exploração da música, dos sons, do ritmo e do movimento;
* Proporcionar experiências de expressão plástica e contacto com diferentes materiais;
* Promover experiências de exploração sensorial, manipulação, experimentação e descoberta;
* Incentivar a curiosidade e a exploração dos objetos, da natureza e do meio envolvente;
* Valorizar a brincadeira enquanto forma privilegiada de comunicação, expressão, relação e aprendizagem.

As três áreas serão desenvolvidas de forma integrada e transversal, através das relações, dos cuidados, das rotinas, da brincadeira e das experiências proporcionadas no quotidiano. A observação contínua permitirá adequar a intervenção educativa ao percurso de cada criança, respeitando o seu ritmo e valorizando as suas iniciativas e conquistas.

9. Envolvimento das famílias em contexto escolar

A família assume um papel fundamental no desenvolvimento e bem-estar da criança, sendo essencial estabelecer uma relação de proximidade, confiança e colaboração entre a família e a Creche. A partilha de informações permite conhecer melhor cada criança e assegurar uma maior continuidade entre o contexto familiar e o contexto educativo.
Ao longo do ano, será privilegiada uma comunicação regular com as famílias, através dos contactos diários, da aplicação da instituição, de reuniões e de outros momentos de partilha. As famílias serão também convidadas a participar em atividades, projetos e momentos significativos da vida da sala.

No âmbito do projeto "Viajar sem sair da escola", poderão contribuir com histórias, fotografias, objetos, experiências ou outros elementos relacionados com as diferentes descobertas e "viagens" realizadas pelo grupo.
Pretende-se, assim, promover uma participação ativa das famílias na vida da sala, valorizando os seus contributos e fortalecendo uma relação de parceria entre a família e a Creche.

10. **Avaliação**

A avaliação do Projeto Curricular de Sala será realizada de forma contínua ao longo do ano, permitindo acompanhar a sua implementação e verificar a adequação das propostas aos interesses, necessidades e evolução das crianças.

Através da observação, dos registos realizados e da reflexão sobre as experiências desenvolvidas, será possível perceber o envolvimento e a participação do grupo, bem como identificar os aspetos a manter, ajustar ou reformular.

O projeto "Viajar sem sair da escola" terá um carácter flexível, podendo as diferentes "viagens" e descobertas ser adaptadas de acordo com a resposta e os interesses demonstrados pelas crianças. A participação e o contributo das famílias serão igualmente considerados neste processo.

No final do ano letivo será realizada uma avaliação global do projeto, refletindo sobre o percurso desenvolvido, as experiências proporcionadas e a sua contribuição para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

11. **Conclusão**

O presente Projeto Curricular de Sala pretende orientar a prática educativa na Sala de 2 Anos, tendo como referência as Orientações Pedagógicas para a Creche, as características do grupo e os interesses, necessidades e ritmos individuais de cada criança.
Através do projeto "Viajar sem sair da escola", e tendo o barco como fio condutor, pretende-se proporcionar um percurso de descoberta do mundo, onde cada nova experiência possa despertar a curiosidade, a autonomia, a comunicação, a criatividade e o prazer de aprender.
Este projeto assume um carácter flexível e dinâmico, podendo ser ajustado ao longo do ano de acordo com a evolução e os interesses do grupo. Pretende-se que cada criança se sinta segura,

valorizada e participante nesta viagem, encontrando oportunidades para brincar, explorar, descobrir e crescer ao seu próprio ritmo.