Projeto Curricular de Sala



Sala: 1 ano

Educadora de Infância: Sara Lopes

Auxiliar de Educação: Esmeraldina Teixeira

Índice

1. Introdução
2. Caracterização da faixa etária
3. Caracterização do grupo
4. Rotina Diária
5. Organização do ambiente educativo
6. Objetivos do Projeto
7. Principais atividades do Projeto
8. Objetivos a atingir por áreas de desenvolvimento
9. Envolvimento das famílias em contexto escolar
10. Avaliação
11. Conclusão

1. Introdução

O Projeto Curricular de Sala é um documento orientador da prática educativa, que define as intenções pedagógicas, os objetivos e as experiências a desenvolver ao longo do ano letivo, tendo em conta as características, as necessidades e os interesses das crianças.

Na sala de 1 ano, sob o tema "Juntos em Cada Viagem", pretendemos proporcionar um ambiente seguro, acolhedor e estimulante, onde o colo, o carinho e a segurança emocional assumem um papel fundamental. Nesta fase tão importante do desenvolvimento, os vínculos afetivos são essenciais para que cada criança se sinta segura e confiante para explorar, descobrir e conhecer o mundo que a rodeia.

Reconhecemos também a importância das famílias como primeiros agentes educativos e parceiros fundamentais neste percurso. Através de uma relação de confiança, proximidade e partilha entre a equipa pedagógica e as famílias, procuramos promover o bem-estar e o desenvolvimento global de cada criança, respeitando o seu ritmo individual e valorizando cada conquista.

Assim, queremos que este ano letivo seja uma viagem de afetos, descobertas e aprendizagens, onde o colo transmite segurança, a família caminha ao nosso lado e cada criança encontra espaço para crescer e florescer, sentindo-se amada, respeitada e acompanhada em cada etapa do seu percurso.

2. Caracterização da faixa etária

A faixa etária dos 12 aos 24 meses corresponde a uma fase de grandes descobertas e conquistas, marcada por um desenvolvimento significativo a nível motor, cognitivo, linguístico, social e emocional. Nesta etapa, a criança demonstra uma crescente curiosidade pelo mundo que a rodeia, procurando explorar o meio envolvente através dos sentidos, do movimento, da brincadeira e da interação com os outros.

<u>Desenvolvimento motor</u>

Nesta fase, a criança desenvolve progressivamente a sua capacidade de se deslocar, começando a andar de forma autónoma, embora algumas crianças ainda necessitem de apoio. Explora os

espaços, transporta objetos, empurra brinquedos e experimenta diferentes movimentos, desenvolvendo gradualmente o equilíbrio, a coordenação e a motricidade fina.

Desenvolvimento cognitivo

A criança aprende através da exploração, da observação e da experimentação. Demonstra interesse em manipular objetos, descobrir as suas características e perceber as consequências das suas ações. A repetição de experiências, a imitação dos adultos e a exploração de diferentes materiais são fundamentais para a construção das primeiras aprendizagens.

Desenvolvimento da linguagem e da comunicação

A comunicação desenvolve-se através de gestos, expressões faciais, vocalizações e, progressivamente, de palavras. A criança começa a compreender indicações simples, reconhece palavras familiares e procura expressar as suas necessidades, emoções e interesses. O contacto com histórias, canções, lengalengas e conversas do quotidiano contribui para o desenvolvimento da linguagem.

Desenvolvimento social e emocional

O estabelecimento de relações afetivas seguras é essencial nesta etapa. O colo, o carinho, a atenção e a presença de adultos de referência proporcionam segurança emocional e ajudam a criança a desenvolver confiança para explorar o mundo. Progressivamente, começa a manifestar as suas preferências, a expressar diferentes emoções e a interagir com outras crianças, ainda que as brincadeiras sejam, frequentemente, realizadas lado a lado.

Desenvolvimento da autonomia

Entre os 12 e os 24 meses, a criança começa a revelar vontade de participar nas rotinas diárias e de realizar pequenas tarefas de forma autónoma. Pode começar a comer com as mãos ou a utilizar a colher, a beber por um copo adequado e a colaborar nos momentos de higiene e de arrumação. Estas conquistas devem ser incentivadas de forma tranquila, respeitando o ritmo e as capacidades de cada criança.

Brincadeira e exploração sensorial

A brincadeira constitui uma das principais formas de aprendizagem nesta idade. Através da exploração de texturas, sons, formas, cores e diferentes materiais, a criança desenvolve os sentidos, a curiosidade, a criatividade e a compreensão do meio envolvente. É importante proporcionar experiências diversificadas, seguras e adequadas à sua fase de desenvolvimento.

Em suma, as crianças dos 12 aos 24 meses necessitam de um ambiente seguro, afetivo e estimulante, que lhes permita explorar, experimentar e aprender ao seu próprio ritmo.

3. Caracterização do grupo

A Sala de 1 Ano é atualmente constituída por 10 crianças, 3 meninas e 7 meninos.

O grupo apresenta diferentes ritmos e níveis de desenvolvimento, característicos desta faixa etária. Ao nível motor, a maioria das crianças já adquiriu a marcha autónoma. Uma das crianças começou a andar há cerca de duas semanas, apresentando ainda uma marcha pouco estável. A criança mais nova do grupo ainda não adquiriu esta competência. Pretende-se promover experiências motoras adequadas às capacidades de cada criança, respeitando o seu ritmo de desenvolvimento e incentivando a aquisição progressiva do equilíbrio, da coordenação e da autonomia.

Seis crianças transitaram do Berçário, estando já familiarizadas com a instituição, com algumas das rotinas e com os adultos de referência, revelando, de um modo geral, maior autonomia e segurança no quotidiano. As crianças que ingressaram este ano encontram-se ainda em processo de adaptação e de construção de vínculos afetivos, necessitando, na sua maioria, de maior proximidade, colo, atenção e conforto. Duas crianças requerem ainda um acompanhamento mais próximo e individualizado, sendo respeitado o ritmo de cada uma.

Ao nível da comunicação e linguagem, observam-se diferentes formas de expressão, através do olhar, dos gestos, das vocalizações e das primeiras palavras. O grupo demonstra interesse por canções, histórias, imagens e momentos de interação com o adulto, que constituem importantes oportunidades de comunicação e aprendizagem.

Nas brincadeiras, predomina ainda a exploração individual e a brincadeira lado a lado, começando, contudo, a surgir interesse pelos pares através da observação, aproximação, imitação

e pequenas interações espontâneas. As crianças revelam particular curiosidade pela exploração dos espaços, objetos e materiais, privilegiando experiências que envolvem movimento, manipulação e descoberta através dos sentidos.

Progressivamente, o grupo vai também reconhecendo e antecipando alguns momentos da rotina diária, participando de acordo com as capacidades e o nível de autonomia de cada criança.

De uma forma geral, trata-se de um grupo heterogéneo, curioso e explorador, com diferentes necessidades e níveis de autonomia. A intervenção pedagógica procurará, por isso, respeitar a individualidade de cada criança, proporcionando um ambiente afetivo e seguro que favoreça o bem-estar, a autonomia, a comunicação, a exploração, as relações e o desenvolvimento global.

4. Rotina Diária

Na Sala de 1 Ano, a rotina diária assume um papel fundamental na promoção do bem-estar, segurança e estabilidade emocional das crianças. A existência de uma sequência de momentos relativamente previsível permite-lhes reconhecer e antecipar progressivamente o que acontece ao longo do dia, favorecendo a confiança e a adaptação ao contexto da Creche.

A organização da rotina procura respeitar os ritmos e necessidades individuais, mantendo a flexibilidade necessária perante as diferenças ao nível do sono, alimentação, autonomia e desenvolvimento de cada criança. Os momentos de acolhimento, alimentação, higiene e repouso são entendidos como parte integrante da ação educativa, constituindo oportunidades privilegiadas de relação, comunicação e aquisição progressiva de autonomia.

Os períodos de atividades livres ou programadas proporcionam experiências de brincadeira, exploração, movimento, descoberta e interação. As propostas são planeadas de acordo com a intencionalidade pedagógica, tendo por referência as Orientações Pedagógicas para a Creche e partindo da observação dos interesses, necessidades e competências das crianças.

Deste modo, procura-se assegurar uma rotina organizada, previsível e flexível, que respeite cada criança e proporcione um equilíbrio entre cuidados, repouso, brincadeira, exploração e aprendizagem.

Organização da rotina diária:

Horário	Organização da Rotina Diária
07h30 – 09h00	Acolhimento
09h00 – 09h30	Reforço da manhã
09h30 – 10h45	Atividades livres ou programadas
10h45 – 11h00	Higiene e preparação para o almoço
11h00 – 12h00	Almoço
12h00 – 12h30	Higiene e preparação para a sesta
12h30 – 14h30	Sesta / Dormitório
14h30 – 15h30	Despertar e higiene
15h30 – 16h00	Lanche
16h00 – 16h30	Higiene
16h30 – 17h00	Atividades livres ou programadas
17h00 – 19h30	Atividades livres e entrega gradual das crianças às famílias

A rotina apresentada constitui uma referência para a organização do quotidiano da sala, podendo sofrer os ajustes necessários sempre que as necessidades individuais das crianças ou a dinâmica do grupo assim o justifiquem.

5. Organização do ambiente educativo

A sala de 1 ano constitui um espaço seguro, acolhedor e estimulante, adequado às necessidades e características das crianças. A organização do ambiente educativo favorece o movimento, a exploração sensorial, a brincadeira e o desenvolvimento progressivo da autonomia.

O espaço permite a livre circulação das crianças, respeitando os diferentes níveis de desenvolvimento motor, uma vez que nem todas adquiriram a marcha autónoma. Os materiais são seguros, diversificados, adequados à faixa etária e acessíveis, incentivando a curiosidade, a descoberta e a aprendizagem através da experimentação.

A sala dispõe de espaços destinados à brincadeira, à exploração de livros e materiais sensoriais, bem como a momentos de tranquilidade e repouso.

A brincadeira livre assume um papel central, sendo o adulto próximo e disponível para observar, apoiar e enriquecer as experiências. Sempre que possível, são também utilizados os espaços exteriores e outros espaços da instituição, ampliando as oportunidades de exploração e descoberta.

A disposição dos espaços e a seleção dos materiais procuram favorecer a iniciativa e a participação ativa da criança, permitindo-lhe fazer escolhas, repetir experiências e realizar novas descobertas ao seu próprio ritmo. O ambiente educativo promove a segurança emocional através da presença próxima dos adultos, do colo e das relações afetivas. Desta forma, cada criança sente-se acolhida e confiante para explorar o mundo que a rodeia, desenvolvendo aprendizagens significativas ao seu próprio ritmo.

A organização do ambiente é flexível e dinâmica, sendo ajustada ao longo do ano de acordo com a evolução, os interesses e as necessidades do grupo.

6. Objetivos do Projeto

O projeto curricular de grupo “Juntos em Cada Viagem”, destinado às crianças da sala de 1 ano, tem como principal finalidade promover o desenvolvimento global de cada criança, através de experiências significativas, num ambiente seguro, afetivo e estimulante, respeitando os seus ritmos, interesses e necessidades.

Objetivos gerais:

- Promover o bem-estar físico e emocional das crianças, valorizando o colo, o carinho e a segurança afetiva.
- Desenvolver a autonomia progressiva nas rotinas diárias.
- Estimular a curiosidade e a descoberta do mundo através dos sentidos e da exploração.
- Favorecer o desenvolvimento motor, cognitivo, linguístico, social e emocional.
- Promover a comunicação e a expressão através de gestos, sons, palavras, canções e histórias.
- Incentivar a interação com os adultos e com outras crianças, favorecendo as primeiras relações sociais.
- Proporcionar experiências diversificadas de exploração sensorial, movimento e brincadeira.
- Respeitar a individualidade e o ritmo de desenvolvimento de cada criança.

- Criar um ambiente educativo seguro, acolhedor e organizado, que incentive a iniciativa e a aprendizagem.
- Fortalecer a relação de parceria entre a equipa pedagógica e as famílias, valorizando a partilha e a continuidade dos cuidados.

Objetivos específicos:

Ao longo do ano letivo, pretende-se que as crianças tenham oportunidade de:

- Explorar diferentes materiais, texturas, sons, formas e cores.
- Desenvolver progressivamente o equilíbrio, a coordenação motora e a capacidade de deslocação.
- Aperfeiçoar a motricidade fina através da manipulação de objetos.
- Compreender pequenas indicações e ampliar progressivamente o vocabulário.
- Expressar necessidades, emoções e interesses através de diferentes formas de comunicação.
- Participar nas rotinas diárias, adquirindo gradualmente hábitos de autonomia.
- Descobrir as possibilidades de utilização dos objetos através da experimentação e da imitação.
- Desenvolver sentimentos de confiança e segurança nas relações com os adultos de referência.
- Iniciar e fortalecer interações com outras crianças, através da brincadeira e da partilha de experiências.
- Participar em momentos de exploração musical, expressão corporal, histórias e brincadeiras.
- Contactar com elementos da natureza e descobrir o meio envolvente.
- Vivenciar experiências que promovam a curiosidade, a iniciativa e o prazer de aprender.

A intencionalidade pedagógica centra-se na criação de oportunidades para que cada criança descubra, experimente e aprenda ao seu ritmo, valorizando cada conquista ao longo do seu percurso. Nesta viagem, o afeto, o colo, a presença das famílias e a relação de confiança com a equipa pedagógica constituem a base para um desenvolvimento harmonioso e feliz.

7. Principais atividades do Projeto

O projeto “Juntos em cada viagem”, dirigido às crianças da sala de 1 ano, desenvolve-se através de experiências lúdicas, sensoriais e afetivas, que promovem a descoberta do mundo e o desenvolvimento global de cada criança. As atividades têm em conta os interesses, as necessidades e os diferentes ritmos de desenvolvimento do grupo.

- Viagem pelos sentidos

- Exploração de materiais com diferentes texturas, formas, cores e temperaturas.
- Caixas sensoriais com materiais adequados à idade.
- Exploração de sons, instrumentos musicais e objetos do quotidiano.
- Brincadeiras com água, areia e outros elementos naturais, em condições de segurança.

- Viagem pelo movimento

- Percursos motores adaptados às capacidades de cada criança.
- Exploração de bolas, túneis, almofadas e obstáculos baixos.
- Brincadeiras de rastejar, gatinhar, levantar e caminhar.
- Jogos de movimento acompanhados por música.

- Viagem pelas emoções e pelos afetos

- Momentos de colo, aconchego e interação individualizada.
- Canções, jogos de imitação e brincadeiras de interação.
- Exploração de fotografias das crianças e das suas famílias.
- Momentos de acolhimento que promovem a segurança emocional.

- Viagem pelas palavras e pelos sons

- Exploração de livros de imagens e histórias curtas.
- Canções, lengalengas e jogos de sons.
- Identificação de objetos, animais e pessoas familiares.
- Momentos de diálogo, incentivando a comunicação através de gestos, vocalizações e palavras.

- Viagem pela natureza

- Exploração de folhas, flores, frutos e outros elementos naturais seguros.
- Atividades sensoriais relacionadas com as estações do ano.
- Observação das mudanças da natureza.
- Exploração do espaço exterior, sempre que possível.

- Viagem pela autonomia

- Incentivo à participação nos momentos de alimentação e higiene.
- Exploração de objetos do quotidiano.
- Jogos de colocar, retirar, empilhar e encaixar.
- Participação progressiva nas rotinas da sala.

- Viagem com as famílias

- Partilha de fotografias e pequenos momentos vividos em família.
- Participação das famílias em atividades e celebrações da sala.
- Dinâmicas de partilha e colaboração entre as famílias e a equipa pedagógica.
- Envolvimento das famílias em propostas relacionadas com as experiências desenvolvidas ao longo do ano.

Estas atividades são desenvolvidas de forma flexível, através da brincadeira e da exploração livre e orientada, respeitando o ritmo de cada criança. A observação diária permite adequar as propostas às suas conquistas e interesses, valorizando cada descoberta nesta caminhada feita de afetos e aprendizagens.

8. Objetivos a atingir por áreas de desenvolvimento

Tendo por base as Orientações Pedagógicas para a Creche, os objetivos definidos para a Sala de 1 Ano organizam-se em três áreas de experiência e aprendizagem, entendidas de forma articulada e integrada. A sua concretização terá em consideração as características do grupo, bem como os ritmos, interesses, necessidades e competências individuais de cada criança.

8.1. Bem-estar e Saúde

Pretende-se:

* Promover um ambiente seguro, acolhedor e afetivamente positivo;
* Respeitar os ritmos e as necessidades individuais de cada criança;
* Proporcionar experiências positivas nos momentos de alimentação, higiene, sono e repouso;
* Incentivar a participação nas rotinas, favorecendo a autonomia progressiva;
* Proporcionar oportunidades diversificadas de movimento e exploração corporal, respeitando as diferentes etapas do desenvolvimento;
* Favorecer o conhecimento progressivo do corpo e das suas possibilidades;
* Apoiar a expressão das necessidades, emoções e sentimentos;
* Promover, através de relações próximas e consistentes, o bem-estar e a progressiva regulação emocional.

8.2. Identidade Pessoal, Social e Cultural

Pretende-se:

* Favorecer a construção progressiva da identidade e consciência de si;
* Promover relações afetivas e de confiança com os adultos de referência;
* Incentivar a realização de pequenas escolhas e a manifestação de preferências;
* Valorizar as iniciativas e conquistas, promovendo a autoconfiança e a autonomia;
* Favorecer o sentimento de pertença à família, ao grupo, à sala e à instituição;
* Proporcionar oportunidades de interação e relação com outras crianças;
* Promover progressivamente atitudes de participação e partilha adequadas à idade;
* Respeitar e valorizar as características individuais, familiares, sociais e culturais de cada criança.

8.3. Comunicação, Linguagens e Práticas Culturais

Pretende-se:

* Valorizar as diferentes formas de comunicação verbal e não verbal, através do olhar, gesto, expressão, vocalização, movimento e palavra;
* Promover a compreensão e o desenvolvimento progressivo da linguagem oral através das interações quotidianas;
* Proporcionar contacto regular com livros, histórias, imagens, canções e lengalengas;
* Favorecer a exploração da música, dos sons, do ritmo e do movimento;
* Proporcionar experiências de expressão plástica e contacto com diferentes materiais;
* Promover experiências de exploração sensorial, manipulação, experimentação e descoberta;
* Incentivar a curiosidade e a exploração dos objetos, da natureza e do meio envolvente;
* Valorizar a brincadeira enquanto forma privilegiada de comunicação, expressão, relação e aprendizagem.

As três áreas serão desenvolvidas de forma integrada e transversal, através das relações, dos cuidados, das rotinas, da brincadeira e das experiências proporcionadas no quotidiano. A observação contínua permitirá adequar a intervenção educativa ao percurso de cada criança, respeitando o seu ritmo e valorizando as suas iniciativas e conquistas.

9. Envolvimento das famílias em contexto escolar

Na Sala de 1 Ano, a relação entre a família e a Creche assume particular importância para o bem-estar, segurança e desenvolvimento da criança. A família é reconhecida como parceira fundamental no processo educativo, sendo valorizado o conhecimento que possui sobre a criança, os seus hábitos, necessidades e características individuais.

Será privilegiada uma comunicação próxima, regular e respeitosa, através dos contactos diários, da aplicação da instituição, de reuniões e de outros momentos de partilha. As famílias serão também incentivadas a participar em propostas e iniciativas relacionadas com o projeto "Juntos em cada viagem", contribuindo com experiências, fotografias, histórias ou outros elementos significativos.

A participação das famílias permitirá ainda aproximar os diferentes contextos de vida da criança, reforçando sentimentos de pertença e segurança. Serão valorizadas as características, vivências e particularidades de cada família, promovendo uma relação assente no respeito e na colaboração.

Pretende-se, assim, fortalecer uma relação de confiança, diálogo e parceria entre a família e a Creche, promovendo a continuidade e a coerência no acompanhamento de cada criança.

10. Avaliação

A avaliação na Sala de 1 Ano será entendida como um processo contínuo e formativo, baseado na observação das crianças nas brincadeiras, rotinas, interações e experiências do quotidiano. Permitirá acompanhar o percurso de cada criança, reconhecendo os seus interesses, necessidades, progressos e conquistas, sempre com respeito pelo seu ritmo individual.

Através de registos de observação, fotografias, produções e documentação pedagógica, será possível refletir sobre as aprendizagens das crianças e adequar as propostas e estratégias educativas. A avaliação permitirá também analisar e reajustar a própria prática pedagógica e o desenvolvimento do Projeto Curricular de Sala.

As famílias serão envolvidas através da partilha regular de informações, contribuindo para um conhecimento mais completo do percurso da criança. A avaliação terá, assim, como finalidade

acompanhar, compreender e valorizar o desenvolvimento e a aprendizagem de cada criança, e não estabelecer comparações entre elas.

11. **Conclusão**

O presente Projeto Curricular de Sala pretende orientar a prática educativa na Sala de 1 Ano, tendo como referência as Orientações Pedagógicas para a Creche, as características do grupo e as necessidades, interesses e ritmos individuais de cada criança.

Através do projeto "Juntos em cada viagem", pretende-se proporcionar experiências significativas de brincadeira, exploração, descoberta, comunicação e relação, num ambiente seguro, afetivo e estimulante.

Este projeto assume um carácter flexível e dinâmico, sendo ajustado ao longo do ano através da observação e reflexão sobre a evolução do grupo. Pretende-se, acima de tudo, que cada criança se sinta acolhida, segura e valorizada, encontrando oportunidades para crescer, aprender e descobrir o mundo ao seu próprio ritmo.